

**Министерство образования и науки РФ
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Оска»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол
№ 4 _____

от « 30 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 51
г.Орска» М.Л.Шелепова

«1_» апреля 2022г.

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Орска»**

Содержание.

1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
2. Аналитическая часть.....	5
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.2 Воспитательная работа.....	7
2.3 Дополнительное образование.....	8
3. Оценка системы управления организацией.....	13
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	25
4.1 Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО.....	25
5. Оценка организации учебного процесса.....	49
5.1 Анализ выполнения учебных планов и программ.....	49
5.2 Анализ использования различных форм организации обучения и современных образовательных технологий в учебной деятельности.....	50
5.3 Анализ работы с одаренными детьми.....	51
5.4 Анализ участия в олимпиадах.....	55
5.5 Анализ работы по организации питания обучающихся.....	56
5.6 Анализ работы социально – педагогической службы.....	59
5.7 Анализ работы психологической службы.....	66
5.8 Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды.....	71
6. Оценка востребованности выпускников.....	72
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	74
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	76
9. Оценка материально-технической базы.....	78
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	79
11. Результаты анализа показателей деятельности школы и определение задач на 2022 год.....	88

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Орска»
Руководитель	Шелепова Мария Леонидовна
Адрес организации	462409, Россия, Оренбургская область, г. Орск, улица Байкальская, 13
Телефон, факс	8 (3537)37-51-80
Адрес электронной почты	union5156@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Орск».
Дата создания	01 сентября 1968 года С 2009 г. – автономное учреждение
Лицензия	Лицензия: №1603-12 от 02.03.2015г. серия 56ЛЮ1 № 0003132 Свидетельство государственной аккредитации: №1987от 03.08.2016 г. серия 56А01 №0003652
Свидетельство о государственной аккредитации	Ссерия 56А01 № 0003652, регистрационный номер № 1987 от 03 августа 2016 г. (действительно по 09 июня 2024 г.)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий: учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная, язык обучения: русский

Нормативной базой для осуществления деятельности образовательной организации являются следующие документы:

- устав образовательной организации (постановление администрации от 08.07.2014г. №4020 – п);

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 56Л01 № 0003132, регистрационный № 1603-12 от 02 марта 2015 года, срок действия лицензии - бессрочная;

- свидетельство о государственной аккредитации (серия 56АО1 № 0003652, регистрационный номер № 1987 от 03 августа 2016 г. (действительно по 09 июня 2024 г.)

- локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «город Орск». Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет глава города Орска, комитет по управлению имуществом города Орска и управление образования администрации города Орска.

Деятельность МОАУ «СОШ №51 г. Орска» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, дополнительными образовательными программами следующих направлений: научно-техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, подготовка детей к поступлению в первый класс, подготовка детей к ГИА, изучение дисциплин сверхчасов и сверхпрограмм, предусмотренных учебным планом, а также должностными инструкциями сотрудников.

Цели и задачи образования в МОАУ «СОШ №51 г. Орска» коллектив школы реализует через структуру органов коллегиального управления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В школе действуют органы коллегиального управления, а именно: Наблюдательный совет), педагогический совет, профсоюзный комитет (председатель В. Н. Полховская), Общешкольный родительский комитет (председатель Передкова Т.В..) С января 2010 года впервые в школе работает Наблюдательный совет, в соответствии с законом РФ «Об автономных учреждениях», утвержденный Распоряжением администрации г. Орска. Он утверждает план финансово-экономической деятельности школы, контролирует качество исполнения муниципального задания. В 2021 году проведено 10 заседаний Наблюдательного совета (на платформе zoom), на которых решались следующие вопросы: утверждение отчета МОАУ «СОШ №51 г. Орска» о результатах финансово-экономической деятельности и об использовании имущества за 2021 год, о внесении изменений в ПФХД, о ходе выполнения муниципального задания, контроль за исполнением решений, принятых Наблюдательным советом, обеспечение общественного характера управления деятельностью учреждения, оказание ПДУ обучающимся, исполнения мероприятий «Дорожной карты» и др.

Ученическое самоуправление представлено Школьной Думой. Основной формой координации деятельности органов коллегиального управления является план деятельности коллектива школы на год.

В школе работает Общешкольный родительский комитет во главе с председателем Передковой Т.В. Проведено 5 заседаний ОРК. Рассматривались вопросы о Правилах внутреннего распорядка обучающихся, о результатах рейда родителей по проверке качества питания в школьной столовой и рейда по проверке соблюдения безопасных условий УВП, о предоставлении платных образовательных услуг, о питании обучающихся, о школьной форме и др.

В школе систематически проводятся педагогические советы и совещания при директоре.

Тематика педсоветов разрабатывается в соответствии с циклограммой проведения педсоветов. В 2021 году проведены следующие тематические педсоветы: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Теоретические и нормативно-правовые основы управления качеством образования и образовательной организацией.», «ФГОС третьего поколения: изменения в стандартах», «Функциональна грамотность – дань моде или благо?» и т.д. Решения педсоветов носят конкретный характер, ведется учет исполнения их решений.

На совещаниях при директоре обсуждались вопросы об организации питания и дежурства, о Всеобуче, обеспечении безопасности образовательного процесса, организации внеурочной деятельности обучающихся, индивидуальная работа с проблемными детьми, об организации платных образовательных услуг, о результатах мониторинговых работ, подготовка обучающихся к ГИА, об обеспечении открытости и доступности информации о деятельности ОУ, о результатах проверок контролирующих органов и др. Для подготовки совещаний проводились опросы общественного мнения. Решения принимались конкретные, с назначением ответственных за их исполнение.

По многим вопросам школьной жизни принимались управленческие решения, которые немедленно доводились до сведения коллектива: приказы, распоряжения и др.

Администрацией школы за 2021 год посещено 150 уроков и занятий кружков. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является хорошим. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. На следующий год необходимо увеличить количество посещённых уроков и занятий кружков с целью повышения качества УВП в школе.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, электронная платформа ZOOM, на которой было организовано проведение онлайн-уроков, электронная платформа РЭШ, Скайсмарт, Учи.ру, где дети получали информацию и выполняли домашнее задание.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

По выходу с дистанционного формата обучения и переходу на очные занятия в школе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) занятия были организованы согласно требованиям к работе в особом режиме, а именно:

1. Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы проводилась во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

2. Каждое утро, перед началом занятий, проводился "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивалась незамедлительная изоляция до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.

Посещение школы детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускалось при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе.

3. Были установлены при входе в школу, в помещениях для приема пищи, дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;

Предусмотрели ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

Проводилась генеральная уборка школы не реже одного раза в неделю;

Были составлены графики регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, и иных организационных процессов и режима работы школы;

Организовали работу сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток; До и после каждого приема пищи в столовой проводилась а обработка обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Организация завтраков и обедов, а также посещение столовой организовано строго по графику посещения каждым классом.

4. Действовал запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

Запрещен вход родителей в школу перед началом и во время учебного процесса.

Встречи с администрацией школы, педагогами и классными руководителями только по предварительной записи или в любом доступном формате с помощью информационных технологий.

2.2 Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного от 16.09.2020. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2021-2022 учебный год.

В декабре 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно с участием ведущих мировых ученых и экспертов в сфере функциональной грамотности образования. Основными темами просветительских мероприятий онлайн-марафона были ключевые навыки XXI века, вопросы их

формирования и развития. Педагоги научились создавать задания по развитию конкретного типа функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественный
- Естественнонаучный
- Туристско-краеведческий
- Социально-педагогический
- Физкультурно-спортивный

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Согласно постановлению администрации г. Орска № 3520 от 16.06.2017 г. в соответствии с комплектацией классов в этом году было реализовано 2 ставки педагога дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия были заключены договора с МАУДО ЦРТДЮ «Созвездие г. Орска» ставка реализовывалась через кружки проектной деятельности в 1-8 классах и «Шашки - шахматы» в 4 - 5 классах.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса законных представителей обучающихся.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что опросы, проведенные, сервисом гугл формой, показал, что 80% родителей негативно относятся к введению дистанционного обучения в российских школах. Положительно оценивают обучение на дому лишь 17%. В марте прошлого года положительных отзывов о влиянии школьного дистанта на образование детей было чуть меньше, семьи адаптируются к подобной практике, но очень медленно.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В рамках сетевого взаимодействия на 2020-2021 учебный год ОО «СОШ 51 г. Орска» заключены договора с УДО: ЦРТДЮ «Созвездие», ЦДЮТТуриЭ, Дворец

пионеров и школьников. Постановлением администрации г. Орска выделено 1,5 ставки ПДО, которые были полностью реализованы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Важным звеном в системе воспитательной работы нашего учреждения является организация досуговой деятельности обучающихся и внеурочная деятельность. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия; кружки; викторины; олимпиады; экскурсии; праздники; конкурсы; выставки; внеклассное чтение; школьные вечера круглые столы, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы и т.д. С начала учебного года в школе работало 12 кружков и объединений по различным направлениям (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое, психологическое, социально-значимое).

Кроме школы, обучающиеся посещают секции, кружки в домовых клубах, Центрах детского развития, музыкальных школах и т.д. Наиболее активно посещают кружки и секции учащиеся по ФГОС (обучающиеся 1-7 классов), их внеурочная занятость составляет – 100%. В двух и более кружках занимаются около 44 % обучающихся.

В рамках реализации ФГОС ОО в 1-10 классах организована внеурочная деятельность.

В начале учебного года на родительском собрании были проведены мониторинговые исследования среди родителей учащихся 1-10 классов по вопросу организации внеурочных занятий обучающихся. Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, наряду с собственными возможностями, использовало возможности и кадровый потенциал образовательных учреждений дополнительного образования детей. Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-10-ых классах. Расписание доведено до сведения родителей, а также на школьном сайте.

Каждым руководителем кружка составлена рабочая программа кружка в соответствии с положением о рабочей программе, ведутся журналы учета внеурочной деятельности. У классных руководителей имеются справки из учреждений дополнительного образования и заявления от родителей учащихся об освобождении от занятий внеурочной деятельности в определённые дни недели. Кружки проводятся по установленному расписанию. Продолжительность занятия 40 минут. Материалы по организации внеурочной деятельности по каждому классу систематизированы.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивного клуба «Олимп», спортивной секции по ОФП.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения;
- Работа театрального кружка «Вдохновение», хора «Великаны», танцевального коллектива «Ритмы детства».
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Туристско-краеведческое:

- Работа школьного объединения «Музей воспитывает юных», кружка «Юные туристы»
- Исследовательские работы;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- Участие в городских турслетах.

4. Техническое:

- Работа «авиамодельного» кружка;
- Участие в конкурсах и выставках поделок;
- Получение навыков профессионального мастерства.

5. Социально-педагогическое:

- Работа кружков «ЮИД», «Юнармия»
- Создание социальных проектов;
- Проведение уборки класса, организация дежурства;
- Акция «Озеленим школу».
- Выполнение поручения в классе, школе
- Учеба актива.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, соревнования, выпуск газет и т.д.

Данные по ОО (включая объединения вне школы):

Направленность	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего
Социально-педагогическая	241	21	16	278
Техническая	51	12	1	64
Туристско-краеведческая	3	12	0	15
Физкультурно-спортивная	200	22	0	222
Художественная	127	84	2	213
ВСЕГО:	85	47	13	145
Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети в возрасте 5-18 лет,	количество		% от общего количества	
1	218		34%	
2	195		30%	
более 2-х	155		24%	
не посещает	99		15%	

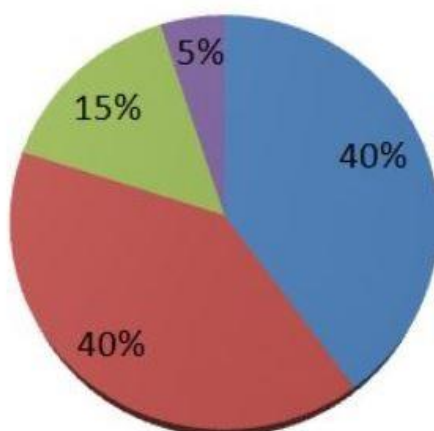
№ п/п	Общая численность детей						
		Социально	Техническ их	Туристско	Физкульту рно-	Художест венных	Итого
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в ОО	263	30	10	222	64	91
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	41	4,6	1,5	34,6	10	14,2

2	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования	15	34	5	0	149	54
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	2,3	5,3	0,8	0	23,2	8,4
3	Всего обучающихся в системе дополнительного образования детей	278	64	15	222	213	145
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	43,4	10	2,3	34,6	33,2	22,6

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования, педагоги имеют хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли руководителя кружковой деятельности, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Представители учредителя, педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся	Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы в соответствии с Уставом и Положением об общешкольной конференции
Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.
Совет школы	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы, Положением о совете школы.
Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы, Положением о педагогическом совете. Рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом.
Родительский комитет школы	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете школы.
Родительский комитет класса	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете класса.
Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители руководителя, руководители школьных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом.
Методические объединения	Структурные подразделения методической службы

	школы. Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Детский центр. Совет старшеклассников.	Органы ученического самоуправления, которые планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся.
Совет коллективных творческих дел.	Временная форма ученического коллектива. Организует и проводит конкретные мероприятия.
Органы самоуправления в классах.	Классные органы самоуправления. Организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом школы.

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В школе имеются образовательная программа школы, программа воспитания школьников, программа развития, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей действует педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Главные вопросы, решаемые педагогическим советом: совершенствование образовательного процесса, внедрение достижений педагогической науки и педагогического опыта, разработка содержания работы по методической теме. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 6 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО. Работа методического совета планируется на год. Одна из задач методического совета – повышение квалификации педагогов.

За последние три года учителя прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	2019	2020	2021
	Наименование курсовой		
Бородина О.Ю.	"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". 19.11.2019., Оренбург., 36 ч	1."Эффективные модели преподавания русского языка (как родного, как неродного)"., Саранск., 06.05.2020., 18ч. 2."Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС", 72ч, г.Брянск, 06.07.2020. 3."Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст 41 "Охрана здоровья обучающихся", ООО" Центр инновационного образования и воспитания", 2020г.	0
Григорьева И.К.	"Служба медиации.Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними" ОГТИ 72 часа,ноябрь	"Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС, ООО Корпорация" Российский учебник " , 72 часа, 2020г	"Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 72 часа,2021г. Московский государственный психолого-педагогический университет
Дьячкова О.Г.	Учитель: "Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы, 2019г,36 ч, "Педагогический университет "Первое сентября"; Библиотекарь: "Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС,2019г., 72 ч. "Педагогический университет "Первое сентября"	Учитель: 1.Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС" ,2020 г., 20 ч, ВФ "Педагоги России:инновации в образовании"; 2."Организация деятельности педагогических работников по классному руководству",2020 г, 17 ч. "Центр инновационного образования и воспитания"; 3."Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса", 2020 г, 36 ч, АО "Академия "Просвещение" "Совершенствование предметных и методических	«Функциональная грамотность школьников»,2021 г, 72 ч

		компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 202 г, 112 ч, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики работников образования Министерства просвещения РФ"	
Ерофеева М.Ю.	Особенности и трудности подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку:методы технологии,ОГТИ 2019г., 72ч.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обуч.в организации образов.процесса в школе в условиях сложной сан.-эпидем.обстановки с треб. ФГОС,08.07.2020 г. Брянск,72 ч.; Профилактика коронавируса,гриппаи др. остр.респ вирусных инфекций в общеобр.орг-ях",16. ч. 2020, г. Брянск; Организация деят-ти пед.работников по классному рук-ву,17 ч, 2020г.,г. Саратов;	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей сОВЗ", 73ч.,15.11.21,ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
Загидуллина Р.З.	0	"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обученияв организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", 72ч, НПО ПрофЭкспортСофт, 2020г. "Организация деятельности педагогических по классному руководству", 17ч, ООО"центр инновационного образования и воспитания", 2020г, " Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст 41 "Охрана здоровья обучающихся", ООО" Центр инновационного образования и воспитания", 2020г.	0
Земскова А.И.	0	1)"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обученияв организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической	0

		обстановки с учетом требований ФГОС", г. Москва, 72 часа.	
Исеноманова Э.А.	1) обучение социальных педагогов - 36 часов, "Оказание развивающей помощи ребенку в кризисной ситуации", по программе М.Фурман "Навыки ребенка", 2019г. НМЦ, 2) Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019г, 72 часа Орск.	1)"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школах условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", г. Москва, 72 часа. 2) КПК сайта Единый урок в наличии 8 курсов	0
Игнатъева Е.И.	Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41"Охрана здоровья обучающихся ФЗ "Об образовании РФ"(Центр инновационного образования и исследования	0	Модернизация содержания и методики преподавания предметной области «Технология», 36 часов, онлайн школа "Фоксфорд ", Курс "Тайм менеджмент в работе педагога", 36 часов, инфоурок
Кададинская А.А.	Профессиональная программа "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (русский язык) 36 часов, Оренбург, 2019г.	1)"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школах условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", г. Москва, 72 часа.	КПК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" ООО"Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов, 73 часа, 2021
Костыренкова Л.Н.	""Нахождение трудностей и их решений в задачах уровня ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку" 2019г, 72 часа, г.Москва,НОЧУ ДПО ЦКП "Учебный центр ИнфоТекс"	"Преподавание предметной области "иностраные языки" согласно Федеральному государственному образовательному стандарту" - 22 часа, г. Москва, НОЧУ ДПО ЦКП "Учебный центр ИнфоТекс , 2)Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. Сайт "Единый урок",17 ч"	""Трудности и их решений в задачах уровня ЕГЭ по английскому языку" 2021г, 72 часа, г.Москва,НОЧУ ДПО ЦКП "Учебный центр ИнфоТекс"
Левина Г.С.	0	Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)""сайт "Единый урок" 2020, 176ч	Стратегическое управление развитием образовательных организаций: организационные и методические аспекты.

Нурмагамбетова Ж.Ж.	Дистанционное обучение онлайн школа «Нововведение в преподавании географии в рамках реализации ФГОС 2019г»	"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", г. Москва, 72 часа.	КПК Школа современного учителя
Назаренко Е.Г.	Основы волонтерской деятельности Добро.РФ, 12ч.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. Сайт "Единый урок", 17 ч.; Фрпум "Педагоги России" "Как восстановить работоспособность детского коллектива" ;Специфика преподавание технологии с учетом реализации ФГОС, ООО "Инфоурок" ,108 ч.;Дистанционное обучение: от создание контента до организации образовательного процесса",ОАУ Академия Просвещение,36ч;Оказание помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус), Добро.РФ, 12 ч	Обучение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20. Сайт Единый урок в объеме 36 часов; Фудеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года. Сайт Единый урок ,в объеме 44 часа.
Назаренко С.Д.	0	"Совершенствование предметных и методических работников в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" 112ч.	Проектирование и реализация адаптированных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС" 72ч. Орск; "Преемственность в преподавании русского языка и литературы в средней школе" 72ч. Орск;
Перевозчикова А.Э.	0	1. Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41"Охрана здоровья обучающихся ФЗ "Об образовании РФ"(Центр инновационного образования и исследования). 2. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в	"Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС", 36 час. (ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г.Красноярск

		условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", 72ч.	
Полховская В.Н.	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по физике 204ч; "Программа подготовки членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом" с присвоением звания "ведущий эксперт" 36ч	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 72ч Брянск.; Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч, Саратов; Навыки оказания первой медицинской помощи- Единый урок	0
Тулегенова Г.У.	"Подготовка обучающихся к решению сложных задач из ЕГЭ по биологии", 72 ч, Орск	КПК Учитель будущего 112 ч, г.Москва "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности"	"Химия: методы и формы преподавания в современной школе с учетом ФГОС", 72 часа, г.Москва
Успанова М.А.	Единый урок. Всероссийское тестирование педагогов по предмету "Иностранный язык"	Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 "Охрана здоровья обучающихся ФЗ "Об образовании РФ"(Центр инновационного образования и исследования)	0
Холцова Е.А.	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч, Самара	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС", 72 часа	"История России согласно концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории", ООО "Центр Образования", г. Саратов, 67 ч., «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий» (продвинутый уровень), ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», 36 часов, 2021 г.
Волкова Л.А.		"Использование современных	"Методические основы

		дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС", 72 часа	организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации требований ФГОС", 72 ч.
Кумамбетова Г.Э.	0	"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС" ,72ч	ЦНППМ ОГПУ «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 72ч г.Оренбург.КПК "Обучение в игре и игра в обучении", 72 ч. https://videouroki.net
Калабаева Г.Р.	"Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики", 72ч.	"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС" 72 ч., КПК с сайта "Единый урок" -6 шт.	0
Бекбатырова Н.Ф.	0	"Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО" 72 ч; "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС" 72 ч	0
Довбышева В.В.	0	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДО 2020 ГОДА, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА	0
Мелихова Е.А.		Использование современных	

		дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч	
Кудякина Н. Н.	0	0	" Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета " Физическая культура " в условиях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020года" в объёме 53ч. Сентябрь 2021г. ; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объёме 73ч. Саратов, ноябрь 2021г.
Шелепова М.Л.	0	0	ФСтратегическое управление развитием образовательных организаций: организационные и методические аспекты

Прохождение курсовой подготовки

2019	2020	2021
15 чел. (50%)	24 чел. (80%)	18 чел. (60%)

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что педагоги школы ежегодно повышают свои компетенции по средствам курсовой подготовки.

Обобщение и распространение педагогического опыта в 2021 г

Проведено открытых уроков и внеклассных мероприятий	37 чел.
Приняли участие в семинарах, РМО	39 чел.
Приняли участие в жюри конкурсов, олимпиад, экспертных групп	23 чел.
Приняли участие в 7 научно-практических конференциях	12 чел.
Публикации	19 чел.

Методический совет, ШМО, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

В школе действуют органы коллегиального управления, а именно: Наблюдательный совет), педагогический совет, профсоюзный комитет (председатель В. Н. Полховская), Общешкольный родительский комитет (председатель Передкова Т.В..) С января 2010 года впервые в школе работает Наблюдательный совет, в соответствии с законом РФ «Об автономных учреждениях», утвержденный Распоряжением администрации г. Орска. Он утверждает план финансово-экономической деятельности школы, контролирует качество исполнения муниципального задания. В 2021 году проведено 10 заседаний Наблюдательного совета (на платформе zoom), на которых решались следующие вопросы: утверждение отчета МОАУ «СОШ №51 г. Орска» о результатах финансово-экономической деятельности и об использовании имущества за 2021 год, о внесении изменений в ПФХД, о ходе выполнения муниципального задания, контроль за исполнением решений, принятых Наблюдательным советом, обеспечение общественного характера управления деятельностью учреждения, оказание ПДУ обучающимся, исполнения мероприятий «Дорожной карты» и др.

Ученическое самоуправление представлено Школьной Думой. Основной формой координации деятельности органов коллегиального управления является план деятельности коллектива школы на год.

В школе работает Общешкольный родительский комитет во главе с председателем Передковой Т.В. Проведено 5 заседаний ОРК. Рассматривались вопросы о Правилах внутреннего распорядка обучающихся, о результатах рейда родителей по проверке качества питания в школьной столовой и рейда по проверке соблюдения безопасных условий УВП, о предоставлении платных образовательных услуг, о питании обучающихся, о школьной форме и др.

В основе планирования образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе лежат принципы Концепции модернизации Российского образования, а именно: развитие коммуникативной компетентности учащихся, увеличение доли социально-экономических дисциплин, иностранных языков и информационных технологий в учебном процессе. В связи с этим при составлении учебного плана начальной, основной и средней школы были взяты за основу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

Режим работы школы обеспечил выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствовал реализации идеи развития личности в культурно-нравственном, интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Школьный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах, 5-11 классах, распределяет

учебное время, отводимое на освоение Федерального, национально-регионального и школьного компонента по образовательным областям и по классам.

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает восемь обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана 1-4 кл : русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики,

5-9 кл: Русский язык и литература: Русский язык, литература

Родной язык и родная литература: Родной язык и родная литература

Иностранные языки: Иностранный язык.

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика

Общественно-научные предметы: История, обществознание, география

Естественно-научные предметы: физика, химия, биология.

Искусство: изобразительное искусство, музыка Технология:

технология

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» 1-4 кл были интегрированы в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» 5-9 кл реализовывались в качестве отдельных предметов с учетом минимального объема учебной нагрузки (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

В 4-х классах предусмотрен 1 час на предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет представлен курсом «Основы светской этики». Образовательная организация определила свой выбор на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовались в качестве отдельного предмета с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 68 часов за 2 учебных года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено отведение одного учебного часа в 5-х классах на предмет «Обществознание».

Географическое краеведение реализовывалось на уроках географии в 8 классах при изучении тем «Природа Оренбургской области», в 9 классах при

изучении тем «Хозяйство Оренбургской области».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках *изобразительного искусства и технологии*; текстов на уроках *русского языка, литературного чтения, технологии*; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на *любых уроках* в зависимости от изучаемой темы

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 класса- 34 недели, для 11 класса -33 недели (5-дневная учебная неделя). Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучались на базовом уровне, за исключением математики, русского языка и истории. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов были включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», Индивидуальный проект.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, информатика, иностранный язык, астрономия, физика, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах использовался для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

Учебный план школы соответствовал гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями от 24.12.2015г №81.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- трудовые книжки

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В работе по реализации учебных программ школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., Уставом школы, Правилами для учащихся, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников общеобразовательного процесса.

Учебный план на 2021 год предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

4.1 Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В начальной школе в 1-4-х классах в 1 полугодии 2021 года обучалось 315 учащихся. Из 225 учащихся (2 – 4 класс) -39 отличников, 103 хорошиста, что составляет 63 % качества полученных знаний.

Во 2 полугодии в 1-4-х классах 2021 года 305 учащихся, из 231 учащихся(2 – 4 класс) -27 отличников, 116 хорошистов, что составляет 62% качества полученных знаний.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся начальной школы по полугодиям 2021 года

Полугодие	2 – 4 классы
1 полугодие 2021г.	63%
2 полугодие 2021г.	62%

В целом, качество знаний в 2021 году можно представить в таблице, которая позволяет сравнить качество знаний каждого класса с показателями своей параллели и начальной школы в целом.

1 полугодие

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н\а					
		Количество	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками и 5	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2а	28	28	100	9	32%	7	25%	0	0	0	0	0	0
2б	27	27	100	12	44%	5	19%	0	0	0	0	0	0
2в	26	22	100	11	50%	4	18%	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	32	42%	16	21%	0	0	0	0	0	0
3а	27	27	100	13	48%	6	22%	0	0	0	0	0	0
3б	26	26	100	17	65%	0	0%	0	0	0	0	0	0
3в	22	22	100	8	36%	4	18%	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	38	51%	10	13%	0	0	0	0	0	0
4а	24	24	100	10	42%	5	21%	0	0	0	0	0	0
4б	24	24	100	11	46%	5	21%	0	0	0	0	0	0
4в	25	25	100	12	48%	3	12%	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	42	58%	13	18%	0	0	0	0	0	0
Итого	225	225	100	103	46%	39	17%	0	0	0	0	0	0

2 полугодие

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н\а					
		Колич	%	С	%	С	%	Коли	%	Кол	%	Коли	%

		ество		отме ткам и 4 и 5		отме ткам и 5		честв о		ичес тво		честв о	
2а	20	20	100	8	40%	1	5%	0	0	0	0	0	0
2б	22	22	100	9	41%	4	18%	0	0	0	0	0	0
2в	21	21	100	11	52	3	14%	0	0	0	0	0	0
2г	21	21	100	14	67%	2	10%	0	0	0	0	0	0
Ито го	84	84	100	42	50%	10	12%	0	0	0	0	0	0
3а	27	27	100	9	33%	5	19%	0	0	0	0	0	0
3б	25	25	100	12	48%	3	12%	0	0	0	0	0	0
3в	23	23	100	11	48%	3	13%	0	0	0	0	0	0
Ито го	75	75	100	32	43%	11	15%	0	0	0	0	0	0
4а	27	27	100	17	63%	4	15%	0	0	0	0	0	0
4б	25	25	100	17	68%	0	0%	0	0	0	0	0	0
4в	20	20	100	8	40%	2	10%	0	0	0	0	0	0
Ито го	72	72	100	42	58%	6	8%	0	0	0	0	0	0
Ито го	231	231	100	116	50%	27	12%	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-1 классов по полугодиям 2021 года

Полугодие	2 – 4 классы/%	5-9 классы/%	10-11 классы/%
1 полугодие 2021г.	58	41	40
2 полугодие 2022г.	61	45	43

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что во втором полугодии качество знаний повысилось, что говорит о качественной работе педагогов по повышению качества знаний обучающихся.

Качество знаний и успеваемость за 2021 году.

№ п/п	Класс	Количество	Отличников	Хорошистов %	Качество %	Успеваемость %
1	1-4	315	39	103	63	100
2	5-9	287	22	118	49	100
3	10-11	42	5	15	48	100

Подводя итог, можно сделать вывод, что качество знаний на протяжении года росло. Рассматривая уровень обученности учащихся в динамике за 2021 год, видна стабильность качественной успеваемости. Сравнивая уровень обученности по полугодиям, видно, что качество знаний стабильно росло. Из таблиц следует, что учителя добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний для достижения полученных результатов.

Рекомендации учителям классов:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
 - психологической службе теснее взаимодействовать с учителями по достижению положительных результатов качества обучения;
 - отслеживать результаты обученности учеников с помощью количественно-качественного анализа к/р, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи обучающимся в усвоении программного материала;
 - продумывать коррекционную работу с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач:
- положительное отношение к учению (мотивационная готовность);
 - необходимый уровень познавательных процессов;
- создание условий для научно-исследовательской и самообразовательной деятельности обучающихся.

В 2021 году школа работала в одну смену, обучалось (на начало учебного года) 654 ученика (29 классов-комплектов). Отличников -66, хорошистов -236. Качество обучения по школе 55 %.

Сравнительный анализ качества знаний за три года.

Ступень обучения	2019	2020	2021
I	60	66	63
II	39	44	49
III	57	76	48
всего	49	55	55

Проанализировав данные за три года, можно сделать вывод, что качество знаний выросло по сравнению с 2019 годом и остается стабильным на протяжении двух последних лет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В основной школе обучалось 287 учащихся. Из них аттестовано 287 учеников. Качество усвоения материала в основной школе 44%, а это значит, окончили учебный год на «5» - 22 человек, на «4» и «5» - 118 ученик.

№ п/п	Параллель	Успеваемость, %
1	5	100
2	6	100
3	7	100
4	8	100
5	9	100

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что все учащиеся освоили программу основного общего образования.

Сравнительный анализ показателя «отличники», «хорошисты»

	2019	2020	2021
отличники	45	61	66
хорошисты	216	250	236
всего	261	311	302

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что количество отличников стабильно растет. Количество хорошистов немного снизилось по сравнению с 2020 годом, однако расхождения незначительные.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 48 человек (83% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 30 (1 обучающийся), минимальный балл- 10 б (7 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4А	24	23	6	9	8	0	100	65
4Б	24	22	9	10	3	0	100	86
4В	25	25	6	12	7	0	100	72

Вывод: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы начальной школы. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов

Математика

Работу по математике выполняли 52 человек (90%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл– 146 набрал 4 ученика, низкий балл- 5 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4А	24	24	10	8	6	0	100	75
4Б	24	24	13	7	4	0	100	83
4В	25	25	9	10	6	0	100	76

Вывод: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы начальной школы. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 49 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл– 25 б набрал 2 ученика, низкий балл –0

Класс	Кол-во человек в кл	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
-------	---------------------	--------------------------	---	---	---	---	----------------	-----------------

4А	24	24	15	7	2	0	100	92
4Б	24	24	9	11	4	0	100	83
4В	25	25	5	12	8	0	100	68

Вывод: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы начальной школы. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов

Анализ ВПР в 5 классах.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 37 б (1 обучающихся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	22	19	4	7	8	0	58	100
5Б	17	18	1	8	9	0	55	100
5В	18	18	3	8	5	0	61	100

Вывод: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 5 класса, По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
5А	22	21	3	6	12	0	100	50
5Б	17	16	4	5	7	0	100	56
5В	18	17	9	5	3	0	100	82

Вывод: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 5 класса,. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
5А	22	18	7	9	2	0	100	85
5Б	17	18	6	10	2	0	100	85
5В	18	16	7	6	3	0	100	79

Выводы: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 5 класса, обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 116 (2 обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
5А	22	18	4	10	4	0	100	78
5Б	17	17	4	10	3	0	100	80
5В	18	17	6	7	2	0	100	86

Выводы: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 5 класса, обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ ВПР в 6 классах

Русский язык:

Количество заданий: 14

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 426 (1 обучающийся), минимальный – 76 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
-------	-----------------------------	------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------

6А	20	18	1	10	7	0	61	100
6Б	21	18	2	9	6	1	65	94
6В	21	17	5	4	8	0	53	100

Выводы: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 5 класса, обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Математика:

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б (1 обучающийся), минимальный – 16 (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
6А	20	15	0	5	8	2	87	33
6Б	21	20	0	7	12	1	95	35
6В	21	20	2	7	10	1	95	45

Выводы: успеваемость во всех классах составила ниже 100%, качество знаний ниже среднего, что говорит о средних результатах усвоения программы 6 класса. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимальный балл по классу – 22 б (0 обучающийся), минимальный – 66 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
6А	20	17	0	9	7	1	94	53

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимальный балл по классам – 256 (5 обучающихся), минимальный – 56 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6Б	21	20	5	12	3	0	100	85
6В	21	20	5	11	4	0	100	80

Выводы: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 6 класса, обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

История:

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл по классу – 76 (2 обучающийся), минимальный – 16 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
6А	20	17	4	7	6	0	100	65

Выводы: успеваемость в 6 классе составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 6 класса, обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 206 (2обучающихся), минимальный – 2 б (0 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
6А	20	18	3	7	8	0	100	58
6В	21	20	9	8	3	0	100	85

Выводы: успеваемость во всех классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 6 класса, обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Анализ ВПР в 7 классах.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 40б (обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
7А	23	22	4	10	7	1	95	64
7Б	19	19	0	4	15	0	100	50
7В	20	17	1	3	13	1	95	51

Выводы: успеваемость в 7 «Б» классе составила 100%, в 7 «А» и 7 «В» - 95% качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса, обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 15 б (обучающийся), минимальный – 1 б (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
7А	23	20	5	6	8	1	100	55
7Б	19	14	0	4	10	0	100	40
7В	20	15	1	5	9	0	100	40

Выводы: успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний в 7 «А» выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса, в 7 «Б» и 7 «В» качество ниже среднего, что говорит о пробелах в знаниях учащихся. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако

результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Биология:

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 216 (1 обучающийся), минимальный –4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7А	23	23	0	12	10	1	100	52
7Б	19	15	0	7	7	1	100	51
7В	20	17	1	8	7	1	100	53

Выводы: успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний
7А	23	12	6	4	2	0	100	83
7Б	19	8	0	2	4	2	75	25

7В	20	11	1	7	2	1	90	72
----	----	----	---	---	---	---	----	----

Выводы: успеваемость в 7 «А» классе составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса. В 7 «б» и 7 « В» классах успеваемость и качество знаний ниже, что говорит о пробелах в занятиях обучающихся. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7А	23	20	8	7	5	0	100	75
7Б	19	19	1	8	10	0	100	50
7В	20	12	1	2	9	0	100	51

Вывод: успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

История

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (1 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7А	23	21	5	13	3	0	100	86
7Б	19	15	2	9	4	0	100	71
7В	20	14	4	6	4	0	100	72

Выводы: успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15б (3 обучающихся), минимальный – 2 б (0 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7А	23	21	6	13	2	0	100	89
7Б	19	17	2	11	4	0	100	76
7В	20	15		8	3	0	100	80

Выводы: успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Физика:

Количество заданий: 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 76 (1 обучающийся), минимальный –16 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7А	23	23	7	11	5	0	100	78
7Б	19	16	0	7	8	1	100	54
7В	20	13	2	4	7	0	100	50

Выводы: успеваемость в 7 классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 7 класса. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ ВПР в 8 классах

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	22	21	5	8	8	0	100	61
8Б	20	14	1	8	5	0	100	64
8В	17	18	1	9	8	0	100	55

Выводы: успеваемость в 8 классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	22	19	3	11	5	0	100	82
8Б	20	18	2	5	11	0	100	39
8В	17	17	0	10	7	0	100	59

Выводы: успеваемость в 8 классах составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8В	17	17	1	9	6	1	100	59

Выводы: успеваемость в 8 «В» классе составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	21	20	5	5	9	1	100	51

Выводы: успеваемость в 8 «А» классе составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	21	17	5	9	3	0	100	82

Выводы: успеваемость в 8 «А» классе составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса. Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Обществознание

Количество заданий – 10.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8В	18	16	4	4	8	0	100	50

Выводы: успеваемость в 8 «В» классе составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8Б	20	18	2	9	7	0	100	61

Выводы: успеваемость в 8 «Б» классе составила 100%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Химия

Количество заданий – 13.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8Б	20	17	2	6	7	2	88	57

Выводы: успеваемость в 8 «Б» классе составила 88%, качество знаний выше среднего, что говорит о хороших результатах усвоения программы 8 класса. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Не справился с работой один обучающийся.

Анализ работы в 9-11 классах

В старшей школе в 2021 году обучались 43 ученик, все аттестованы. Из них 5 отличников и 15 хорошистов. Качество обучения в старшем звене составляет 48 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

№ п/п	Параллель	Успеваемость, %
1	10	100
2	11	100

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что все учащиеся освоили программу среднего общего образования.

Анализ результатов ОГЭ 2021 г.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результативность сдачи ОГЭ (математика)

Класс	Всего	5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9А	2		5	6		100%	27,3%	Карпенко Ю.А.
9Б	9		1	6		100%	25,5%	Карягина С.В.

Все обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку с первого раза.

Результативность сдачи ОГЭ (русский язык)

Класс	Всего	5»	«4»	3»	2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9 А	2	8	5	8	1	96%	59%	Земскова А.И.
9 Б	9	8	7	4	0	100%	86%	Кададинская А.А.

С первого раза экзамен сдали 50 обучающихся . Обучающийся 9 «А» класса Борисов В.А. сдал экзамен со второго раза.

Результаты итоговой аттестации по форме ОГЭ по МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» в 2019, 2021 учебном году (сравнительный анализ за два года)

Предмет	2019 год			2021 год		
	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	Качество знаний	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	Качество знаний
Русский язык	31,3	1	77	20,8	1	74,5
Математика	17,3	0	73	14,3	0	14,3
География	21,6	1	75	25	0	53,8
Обществознание	29	0	90	14	0	48,3
Биология	-	-		23	0	33
Физика	18	0				-

Итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году в формате ГИА не проводилась в связи с пандемией.

Выводы. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня

подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному проведению. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 г.

В 2021 году выпускники 11-х классов имели право сдавать ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Анализ результатов ЕГЭ-21 показывает, что 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 11 классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Оренбургской области, а также документов Управления образования г. Орска.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 19 выпускников. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол № 7 от 25. 05.2020 г.) все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Обязательным предметом являлся русский язык. Положительный результаты даёт право выпускникам на получение аттестатов о среднем общем образовании. Предметы по выбору, вынесенные на ГИА, при положительном результате являются шансом для дальнейшего получения образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

В 2020 -2021 учебном году математика сдавалась только на профильном уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	% «2»	ФИО, учителя-предметника	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	19	74	0	0	Бородина О.Ю., ВП, 1 К	100	89,5
Математика (проф.)	2	56	0	0	Корягина С.В.	100	50
Обществознание	8	65	0	0	Симонова Н.П., ВП, ВК	75	62,5
Биология	6	48	0	0	Тулегенова Г.У., ВП, 1К	100	16,7
История	7	51	0	0	Симонова Н.П., ВП, ВК	100	42,9

Химия	4	50	0	0	Тулегенова Г.У., ВП, 1К	100	0
Литература	1	69	0	0	Бородина О.Ю., ВП, 1К	100	100
Англ язык	3	71	0	0	Костыренкова Л.Н. ВП, 1К	100	66,7

По протоколам проведения ЕГЭ по русскому языку все участники набрали и преодолели минимальное количество баллов по обязательным предметам. Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании,

В этом учебном году было 3 выпускника, которым вручен аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца с вручением медали «За особые успехи в обучении»:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
медаль «За особые успехи в обучении»	медаль «За особые успехи в обучении»	медаль «За особые успехи в обучении»
0	6 Кабаева Дарья Казерова Ольга Кужамуратова Алина Башкатова Анна Стрекнев Владимир Таряник Дарья	3 Щепина Ульяна Кузовчиков Егор Наурузбаев Айбар

Результаты итоговой аттестации по форме ЕГЭ по МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» в 2019-2021 учебном году (сравнительный анализ за три года)

предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	Средний балл	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших 100 баллов
Русский язык	60	0	0	72	0	0	74	0	0

Математика	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-
	1	0	0	46,5	0	0		56	0	0
История		49	0	0	73	0	1	51	0	1
Химия		0	0	0	41	1	0	50	0	0
Английский язык		0	0	0	92	0	0		0	0
Обществознание		40	9	0	57	4	0	65	1	0
Биология		33	2	0	49	0	0	66,7	0	0
Физика		47	1	0	57,4	0	0	-	-	-
Литература		70	0	0	54,3	0	0	69	0	0
Информатика		64	0	0	-	-	-	-	-	-

Выводы. Результаты по сравнению с прошлым годом улучшились. По истории есть ученик, набравший 100 баллов – Кузовчиков Егор. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников 11 классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, 100% выпускников успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца об уровне общего образования – аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Задачи, поставленные перед коллективом по обучению учащихся на 2021 год, были выполнены:

- программный материал изучен полностью по всем предметам;
- у большинства обучающихся повысился уровень мотивации к учению;
- школа работает без второгодников;
- наблюдается рост качества образования по отдельным предметам:

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе по обучению учащихся имеются недостатки:

- несколько лет остается недостаточной работа педагогического коллектива по повышению мотивации к учению у обучающихся;
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у обучающихся;
- на среднем уровне организована работа с учениками группы риска по подготовке их к итоговой аттестации по отдельным предметам.

Учитывая результаты учебной деятельности школы, перед коллективом поставлены задачи на 2022 год:

- совершенствовать работу с обучающимися по повышению мотивации к учению;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- активизировать формирование у обучающихся потребности в обучении и самообразовании;

- каждому учителю-предметнику проводить мониторинг подготовки учеников группы риска к итоговой аттестации;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В течение 2021 года контроль выполнения учебных программ учителей осуществлялось через проверку календарно-тематического планирования и проверку классных журналов. За 2021 год классные журналы с целью проверки прохождения программного материала проверялись 5 раз (февраль, март, май, сентябрь, октябрь, декабрь) и журналы по внеурочной деятельности 2 раза.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МОАУ «СОШ № 51 г.Орска» в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

5.1 Анализ выполнения учебных планов и программ

Контроль выполнения учебных планов и учебных программ учителей средней школы осуществлялся через проверку календарно-тематического планирования и

проверку электронных журналов. Таким образом, в течение 2021 года весь программный материал в 1-11 классах изучался своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием, отставаний за весь год не было, программный материал изучен полностью.

5.2 Анализ использования различных форм организации обучения и современных образовательных технологий в учебной деятельности

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и Положением о формах получения образования обучающимися МОАУ «СОШ №51 г. Орска» реализация настоящего учебного плана осуществляется в следующих формах: очное, очно-заочное, заочное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

В ходе проводимой внутри образовательной организации работы с учителями (педсоветы, семинары, онлайн-вебинары и конференции) можно сделать выводы: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, более половины учителей используют различные современные образовательные технологии полностью или частично. Увеличилось число учителей, активно применяющих на своих занятиях информационно-коммуникационные технологии. Реализация ФГОС в начальной и основной школе способствует повышению методической и информационно-коммуникационной грамотности педагогов.

Коллективом образовательной организации в своей работе используются следующие современные образовательные технологии, разработанные на основе системно - деятельностного подхода: технология проблемного обучения (все предметы базового компонента), технологии организации учебно-исследовательской деятельности (элементы технологии исследуются на всех предметах базового компонента в 5-11-х классах), проектные технологии (история, обществознание, география, биология, химия, технология, проектная деятельность, литература), технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коммуникативного раннего обучения иностранному языку, технология уровневой дифференциации, технология личностно ориентированного обучения.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спрогнозированные в процессе развития образовательной организации.

Удовлетворительное состояние материально-технической базы ОО позволяет шире использовать новые технологии обучения. Учителя 1 – 11 классов, работавшие по ФГОС, активно использовали ИКТ на своих уроках в течение всего 2021 года. В период дистанционного обучения проходило в системе ZOOM.

В 2021 году педагогам следует продолжить использование на своих уроках современных образовательных технологий с целью повышения мотивации обучающихся к обучению и повышения качества образования.

5.3 Анализ работы с одаренными детьми

В школе реализуется комплексно – целевая программа «Одаренные дети», целью которой является развитие на школьном уровне системы работы с одаренными детьми, предусматривающее раннее выявление, обучение и воспитание, поддержку одаренных детей.

Задачами программы являются создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей, стимулирование их творческой деятельности, создание условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

Реализация данной программы ведется по следующим направлениям:

- участие одаренных детей в работе школьной и городской научно – практических конференций;
- участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, в городских предметных творческих конкурсах;
- участие в заочных предметных олимпиадах и конкурсах областного, всероссийского, международного уровня («Коала», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и др.).

В рамках реализации программы в школе создан банк данных одаренных детей по предметам. В планы работы ШМО включены планы работы учителей – предметников с одаренными детьми. Школа поддерживает одаренных и талантливых детей, стимулируя их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Достижения МОАУ «СОШ №51 г. Орска» в 2021 году

№	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников	Руководитель	Результат
	Международный конкурс «Мой край – моя родина»	30.10. 2021	Г.Москва	1	Исеноманова Эльмира Аскарровна	Диплом 2 место
	Международный конкурс «Мой край – моя родина»	28.10. 2021	Г.Москва	1	Григорьева Ирина Константиновна	1 место

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и математике	Март 2021	Дистанционно	2	Мелихова Елена Александровна	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2022»	Январь 2022	Дистанционно	2	Дьячкова О.Г. Исеноманова Э.А.	Результат неизвестен
	Всероссийский конкурс «Урок для учителя»	Март 2022	Дистанционно	2	Дьячкова О.Г. Назаренко Е.Г.	Сертификаты участников
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	26.02.2021	г.Орск	3	Кададинская Анастасия Александровна	Грамота а участие
	Исследование уровня информированности педагогов к деятельности в области профилактики ВИЧ	2021	Г.Москва	1	Эсиноманова Эльмира Аскарловна	Сертификат
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	04.02. 2021	г.Москва	1	Бородина Оксана Юрьевна	1 место
	Викторина «Основной закон страны»	13.12. 2021	Г.Оренбург	1	Исеноманова Эльмира Аскарловна	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2022»	2021	Адамовка	1	Игнатъева Елена Ивановна	1 место
	Городской конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг»	2021	Г.Орск	1	Бородина Оксана Юрьевна	1 место
	Городской онлайн-конкурс-выставка поделок «Осень – щедрая душа»	2021	Г.Орск	2	Бахтеева Лилия Гарафутдиновна	1 место
	Городской конкурс-выставка по легоконструированию «Орск – город будущего»	2021	Г.Орск	1	Бахтеева Лилия Гарафутдиновна	2 место
	Городской конкурс творческих работ «Честь и доблесть, мужество и сила»	2021	Г.Орск	1	Дьячкова Ольга Геннадьевна	3 место
	Городская игра «Брейн-ринг»	2021	Г.Орск	7	Успанова Мирамгуль Аскарловна	2 место
	Городской онлайн-челлендж «Защитник»	2021	г.Орск	2	Назаренко Елена Геннадьевна	сертификат

	моего детства»					
	Городской конкурс «Национальный колорит»	2021	г.Орск	1	Назаренко Елена Геннадьевна	сертификат
	Городская акция «Оконные узоры»	2021	Г.Орск	1	Назаренко Елена Геннадьевна	сертификат
	Городской конкурс семейных фотографий «Счастливы вместе»	2021	Г.Орск	1		2 место
	Городской фестиваль музыкального творчества «Талант! Музыка! Дети!»	2021	Г.Орск	1	Литвинова Галина Анатольевна	2 место
	Городской конкурс детского рисунка «Защитники отечества»	2021	Г.Орск	1	Калабаева Гульсум Рахметовна	1 место
	Городской конкурс детского рисунка «Защитники отечества»	2021	Г.Орск	1	Полховская Вера Николаевна	3 место
	Городской конкурс детского рисунка «Защитники отечества»	2021	Г.Орск	1	Назаренко Светлана Дмитриевна	1 место
	Городская конференция «Наука: Вчера. Сегодня. Завтра.»	2021	Г.Орск	1	Дьячкова Ольга Геннадьевна	1 место
	Городская конференция «Наука: Вчера. Сегодня. Завтра.»	2021	Г.Орск	3	Холзова Екатерина Андреевна	1 место
	Городская научно-практическая конференция «Юность.Наука. III тысячелетие	20021	Г.Орск	1	Тулегенова Г.У.	1 место
	Городской фестиваль семейного творчества «Национальная радуга города Орска»	2021	Г.Орск	1	Бахтеева Лилия Гарафутдиновна	1 место
	Городской конкурс творческих коллективов «Мир без границ!»	2021	Г.Орск	Коллектив 10 класса	Полховская Вера Николаевна	2 место
	Городской конкурс творческих коллективов «Мир без границ!»	2021	Г.Орск	1	Калабаева Гульсум Рахметовна	1 место
	Городская онлайн-викторина «Мы – едины»	2021	Г.Орск	7	Бахтеева Лилия Гарафутдиновна	сертификат
	Городская онлайн-викторина «Азимут 2021»	2021	Г.Орск	6		Грамота за участие

	Городская онлайн-викторина «День отца»	2021	Г.Орск	13	Бахтеева?	Сертификат(2) 1 место(7)
	Городская онлайн-викторина «Мы – едины»	2021	Г.Орск	11	Бахтеева Лилия Гарафутдиновна	1 место (4) 2 место (2) 3 место (5)
	Городской конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг»	2021	Г.Орск	1	Бахтеева Лилия Гарафутдиновна	Грамота за участие
	Городской конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг»	2021	Г.Орск	2	Бородина Оксана Юрьевна	Благодарственное письмо(1) 1 место (1)
	Городской конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг»	2021	Г.Орск	1	Костаренкова Лариса Николаевна	Благодарственное письмо
	Городской конкурс чтецов «Вдохновение»	2021	Г.Орск	2	Бородина Оксана Юрьевна	Грамота за участие
	Городской конкурс «ВИЧ – квадрат»	2021	Г.Орск	Команда школы	Григорьева И.К.	Грамота за участие
	Городской конкурс интерактивных мультимедийных проектов «Один за всех и все за одного»	2021	Г.Орск	7»В»	Исеноманова Эльмира Аскарровна	3 место
	Городской фестиваль «Формула успеха»	2021	Г.Орск	Коллектив «Ритмы детства»	Исеноманова Эльмира Аскарровна	1 место
	Городской конкурс видеороликов «Любимой мамочке»	2021	Г.Орск	7 «Б»		1 место
	Городской конкурс «ПДД от А до Я»	2021	Г.Орск	1	Григорьева И.К.	1 место
	Городской онлайн-конкурс-выставка поделок «Осень – щедрая душа»	2021	Г.Орск	1	Бекбатырова Наталья Федоровна	1 место

Городской конкурс чтецов «Вдохновение»	2021	Г.Орск	4	Бекбатырова Наталья Федоровна	2 место (1) 3 место (3)
Городской конкурс семейных фотографий «Счастливы вместе»	2021	Г.Орск	1	Назаренко Е.Г.	2 место
Городской конкурс агитбригад «Мы за здоровую молодежь»	2021	Г.Орск	6 «В»	Исеноманова Эльмира Аскарвна Холзова Екатерина Андреевна	3 место
Городской конкурс- выставка по легоконструированию «Орск – город будущего»	2021	Г.Орск	1	Калабаева Гульсум Рахметовна	3 место

С 27.11.2021 по 03.12.2021г на базе регионального молодежного центра «Авангард» г.Оренбург) государственного автономного учреждения Оренбургской области «Региональное агенство молодежных программ и проектов» была организована осенняя профильная IT-смена для учащихся 7-10 классов. В данном мероприятии принял участие ученик 8 «А» класса Передков Артем, который увлекается IT технологиями и планирует связать свою будущую профессию с этой сферой. Профильная смена была наполнена мастер-классами от международной школы программирования. У участников смены была возможность создать свой собственный проект, получить много новых и полезных знаний по IT технологиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе ведется активная работа по выявлению и поддержке талантливых детей, по организации участия детей в конкурсных и олимпиадных движениях, которые способствуют развитию таланта детей.

5.4 Анализ участия в олимпиадах

В октябре 2021 года прошел школьный этап предметных олимпиад. В предметных олимпиадах приняло участие 150 человек, что составило 25 % от общего числа учащихся 4,5-11 классов (человек). Наибольшее число участников было в олимпиадах по: истории, русскому языку, географии и математике. Меньше обучающихся было задействовано в олимпиадах по ОБЖ, физике и химии. Количество победителей составило 12 человек призеров – 25 человека

В ноябре 2021 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было направлено 42 учащихся что составляет 25 % от общего количества обучающихся 7-11 классов.

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году 3 обучающихся школы стали победителями и призерами олимпиады по следующим предметам:

№	Предмет	ФИО	Тип диплома	Учитель
1	История	Передков Артем	призер	Холзова Екатерина Андреевна
2	География	Мощенко Владимир	победитель	Нурмагамбетова Жания Жалгасбаевна
3	Обществознание	Галюк Виктория Сергеевна	Призер	Холзова Екатерина Андреевна

По сравнению с 2020 годом количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников не изменилось.

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся ОО показали высокую результативность - 12%. Следует также отметить тот факт, что учащиеся образовательной организации на протяжении трёх лет показывают хорошие результаты на городских олимпиадах и в командном зачёте входят в десятку сильнейших команд города.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: учителя – предметники заинтересованы в подготовке одаренных учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, т.к. это способствует повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, развитию творческих способностей одаренных обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, в 2022 году для повышения качества работы с одаренными детьми необходимо сделать следующее:

- педагогам образовательной организации продолжить системную работу с одаренными детьми в рамках реализации комплексно – целевой программы «Одаренные дети»;
- с целью повышения мотивации учителей к подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах следует продолжить выплату премий учителям, подготовившим победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.

5.5 Анализ работы по организации питания обучающихся

В целях улучшения состояния и качества горячего питания обучающихся, создания условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья школьников, в школе организовано горячее питание в соответствии с положениями «Об организации горячего питания», принятыми в УО и школе, и программой «Совершенствование организации питания».

Питание учеников в школе осуществляется ИП Ковалев И.Н.. Все сотрудники столовой являются квалифицированными специалистами, имеют дипломы об образовании. Ежегодно проходят Санминимумы, у всех сотрудников имеются санитарные книжки с отметкой о прохождении в соответствии со сроками медосмотров.

Инфраструктура школьного питания такова:

- школа имеет столовую, рассчитанную на 160 посадочных мест, площадью 136,7 кв.м.;
- школьная столовая готовит блюда с использованием полуфабрикатов высокой степени готовности, реализуют готовые завтраки и обеды;
- буфета нет.

Укомплектованность школьных пищеблоков технологическим и холодильным оборудованием составляет 80%, изношенность технологического и холодильного оборудования на пищеблоках школьных столовых – 30%.

Доставка продуктов питания на школьные пищеблоки осуществляется специализированным транспортом Поставщика. На каждую машину, поставляющую продукты, имеется санитарный паспорт. С поставкой продуктов предоставляются сопроводительные документы, гарантирующие качество поставляемого продукта.

На школьных пищеблоках ведётся документация по питанию, заполняются соответствующие журналы, технологические карточки имеются в полном объёме. Одно из условий рационального питания - правильно составленное меню. Каждые 10 дней в Роспотребнадзор г. Орска Ковалев И.Н. предоставляется на согласование разработанное 10-дневное примерное меню. Разрабатывается оно с учётом оптимального соотношения белков, жиров и углеводов, а также других витаминов и макро, микроэлементов, с использованием продуктов повышенной пищевой ценности. Меню включает максимальное разнообразие продуктов и блюд. Разрабатывается 4 вида меню с учётом возраста ребёнка, продолжительностью пребывания в учебном заведении. После утверждения примерного 10-дневного меню Роспотребнадзором, меню предоставляется в Управление образования, после чего поступает в МОАУ СОШ для дальнейшей работы.

На основании приказа «О проверке организации и качества питания в столовой» создана комиссия для проверки качества питания. Комиссия регулярно проверяла школьную столовую, результаты проверки фиксировались в протокол и доводились до сведения администрации школы и педагогического коллектива. Комиссия проверяла качество готовой продукции, её вес, разнообразие меню, наличие сертификатов на поставляемую продукцию, санитарное состояние кухни, правила хранения продуктов.

Также качество питания в столовой осуществлялось членами Общешкольного родительского комитета (раз в два месяца), по итогам составлялся акт и результаты проверки доводились до сведения администрации и ИП.

В начале учебного года были утверждены график питания и дежурства учителей в школьной столовой. Столы накрывают сами работники столовой по заявке классного руководителя.

Размер стоимости питания учащихся в ОУ: **завтрак (без супа) для 1-4 кл. имеется дотационное питание 55.43** , завтрак для детей с ОВЗ 65 руб. Родители учащихся 1 – 4 класса не оплачивают питания, так дети переведены на бесплатные завтраки и . **Завтрак (без супа) для 5-11 кл.– 52 руб.** + дотация 12.60= 64.60 руб., **обед (с супом) – 72.43 руб.** + дотация 12.60 = 85.03 руб.

Охват горячим питанием за 2021 год в среднем по школе составил 92% от общего количества учащихся и 92% по фактическому присутствию детей.

классы	Количество учащихся	Количество питающихся			Средний % питающихся*
		завтрак	обед	без оплаты родителей (только на дотацию)	
1-4	307	286			93%
5-9	302	89	35	152	91,3%
10-11	41	5	1	27	81 %
Итого	650	380	36	179	92%

В том числе 138 ребенка из многодетных, 42 малообеспеченных семей, получающих бесплатное горячее питание.

За время питания учащихся отравлений не произошло. Проводится анкетирование обучающихся, родителей по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Для формирования правильного поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков в школе проводятся классные часы на тему «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов. Для совершенствования организации школьного питания в школе разработана программа организации развития питания школьников «Школьное питание». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну

питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания».

Цели и задачи на 2022 год:

Цель: Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием до 97%.

Задачи:

1. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.
3. Обеспечивать санитарно-гигиеническую безопасность питания.
4. Повышать культуру питания.

5.6 Анализ работы социально – педагогической службы.

В 2021 году работа социального педагога велась по разным направлениям согласно школьному Плану воспитательно-профилактической работы.

В работе были поставлены следующие цели:

- Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

- Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

А также задачи:

- Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

- Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

- Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьями, стоящими на ВШУ и ПДН, учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным организациям, склонными к экстремизму.

- Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей.

- Оказание консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам.

- Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики.

Профилактическая работа велась планомерно и в сотрудничестве со специалистами школьных служб и представителей различных органов системы профилактики.

Сотрудничество с психологом школы Григорьевой И.К. осуществляется на основе «Системы взаимодействия социальной и психологической служб МОАУ «СОШ № 51

г. Орска» в 2020 - 2021 уч. году», основными направлениями которой являются:

- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете;
- курирование обучающихся из семей СОП;
- помощь обучающимся и семьям, оказавшимся в ТЖС;
- консультирование обучающихся и их законных представителей по вопросам, находящимся в компетенции ППС;
- организация совместных профилактических мероприятий;
- организация психолого–педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период и период переводной и итоговой аттестации.

Формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Организовываются совместные мероприятия для учеников в каникулы, проводятся профилактические мероприятия на базе нашей школы и на базе клуба «Надежда» с привлечением сотрудников органов системы профилактики.

Организована внеурочная занятость (кружки, секции) несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП Советского района, а также семей СОП. Посещают ДОК «Орленок» пауэрлифтинг от ЦРТДЮ «Созвездие», кружки «Создаем красоту», «Юный авиатор», «Изобразительное искусство», кружок «Юный инспектор дороги» на базе МОАУ «СОШ № 51», а также принимают активное участие в общешкольных мероприятиях.

Сотрудничество социального педагога с родителями осуществляется по разным направлениям:

- помощь в организации мероприятий (родители, работающие в органах и учреждениях системы профилактики, родительский актив школы и классов),
- обмен педагогическим опытом в воспитании детей (родители – активисты, многодетные родители),
- привлечение родительского актива к работе с обучающимися, состоящими на учете (наставничество).

Ежемесячно проходят заседания Общешкольного родительского комитета и администрации школы с целью повышения эффективности родительского самоуправления. В течение года на расширенных ОРК рассматривались вопросы профилактической направленности:

В сентябре 2021 года создан банк данных о детях льготной категории, «группы риска», состоящих на разных вида учетах и семьях СОП, а также находящихся в ТЖС, который корректируется в течение всего года.

Работа в социуме осуществляется следующим образом:

- 1) Взаимодействие с ГАУ СО «КЦСОН» в г. Орске по организации помощи малообеспеченным семьям и детям из семей социального риска: обеспечение обучающихся школы канцелярскими товарами; новогодние подарки детям-сиротам и опекаемым (15) и из многодетных семей; совместная работа с семьями СОП (8 семей, в которых обучается 12 детей).
- 2) Совместная работа с ПДН Советского ОП №2 МУ МВД России «Орское» ведется на основе совместного «Плана профилактических мероприятий ПДН ОП №2 МУ МВД

России «Орское» и МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся и их родителей на период 2021-2022 учебного года».

Инспектор Дмитриева Ж.М. приняла участие в двух (декабрь, март) выездных заседаниях школьного Совета профилактики, проводила консультационные встречи с учениками школы, состоящими на учете, их родителями, классными руководителями и работниками социально-педагогической службы, вела профилактическую работу в классных коллективах и индивидуально. А также в тесном сотрудничестве ведется работа по профилактике работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.

В течение учебного года проведено 23 рейдов в семьи учеников, состоящих на различных видах учета и группы риска.

В 2021 г. провела беседу с учащимися на тему административной ответственности несовершеннолетних инспектор Орского ЛО МВД России на транспорте - Г.С. Артемьева.

Взаимодействие с ОДН Орского ЛО МВД России на транспорте велось по двум направлениям: в работе с несовершеннолетними правонарушителями и по профилактике негативных проявлений среди подростков.

3) Взаимодействие с органами соц. защиты населения:

- составление и утверждение списков малообеспеченных семей школы и семей соц. риска;
- участие обучающихся школы и их семей в мероприятиях, проводимых УСЗН Советского района (праздники для детей-инвалидов, опекаемых);
- заседания КДН и ЗП с рассмотрением ходатайств школы о привлечении к ответственности родителей и законных представителей учеников.

4) Сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения:

- специалист ГБУЗ «ОЦПБ со СПИДом и ИЗ» Н.Ю. Баранова проводит лектории с видеопрезентациями «Береги здоровье смолоду»
- специалисты ОНД г. Орска проводят профилактический осмотр старшеклассников (тестирование на предмет немедицинского употребления ПАВ – март 2022г., 11 чел.);
- сотрудники ОНД встречаются с учащимися школы: Крива Н.В. дважды в течение года проводила беседы о ЗОЖ и вредных привычках (ноябрь и март) в режиме онлайн ВКС через моб приложение ЗУМ; она же провела интерактивную беседу с учащимися 10 класса «Остановись, оглянись, подумай» и выступила на родительских собраниях в режиме онлайн «Семья и семейные ценности».

5) Согласно бессрочному Договору о сотрудничестве проводятся профилактические мероприятия нравственно–воспитательного характера с сотрудниками библиотеки–корпуса №2 поселка МКК домового клуба «Надежда». В 2021 году проведен цикл мероприятий «Профессии нет краше».

В начале учебного года формируется банк данных об учащихся «группы риска» и их семьях, изучаются характеристики, данные классными руководителями.

После предварительного ознакомления с личностью ученика социальным педагогом и психологом совместно с классным руководителем решается вопрос о

степени необходимости контроля и помощи каждому ребёнку и возможности курирования учащегося и его семьи. Совместно с заместителем директора по ВР и членами школьного Совета профилактики решается вопрос о постановке обучающегося на учет (ВКУ, ВШУ).

С каждым ребенком ведется индивидуальная работа с учетом его учебных и поведенческих особенностей, а также социального статуса семьи.

По мере необходимости формируются индивидуальные папки на каждого проблемного ученика, в которых содержатся социальный паспорт ребенка и его семьи, характеристики различных периодов, информация ИДН ОВД, КДН и ЗП, копии документов различных уровней, акты обследования ЖБУ, табель успеваемости и занятости обучающегося во внеурочное время, круг его общения, занятость в период каникул.

Для работы с каждым из таких учеников разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения, план воспитательной работы классного руководителя, план работы социального педагога с отчетом о проделанной работе.

Для обучающихся, испытывающих трудности в учёбе, проводятся консультации учителей-предметников, а также дополнительные занятия по подготовке к региональным экзаменам и ОГЭ по русскому языку, математике и другим предметам по выбору. Это позволило подросткам, состоящим на учете, сдать региональные экзамены и справиться с ОГЭ.

Индивидуальные беседы, посещения на дому, встречи с родителями, совместные с ИДН и КДН рейды в семью, работа на Совете профилактики школы, встречи с общественными наставниками, обращения в КДН Советского района, организация отдыха и занятости в каникулярное время – основные формы работы, применяемые педагогическим коллективом для предотвращения противоправных действий со стороны таких подростков.

С целью профилактики правонарушений и негативного поведения, обучающихся школой, проводится постоянная работа по организации свободного времени детей, особенно «группы риска». Из 9 человек, состоящих на различного вида учетах, 7 посещали различные кружки и секции, в основном спортивного направления.

На период каникул, когда дети не бывают ежедневно в школе, классный руководитель связывается с родителями ученика с целью усиления контроля времяпровождения ребенка. В течение учебного года учащиеся «группы риска» привлекаются к общественной деятельности, участию в социально значимых делах класса. А на период каникул таким подросткам предлагается посещение или работа в школьном оздоровительном лагере в качестве вожатых под контролем педагогов – наставников и администрации школы. Так в 2021 году в школьном лагере «Солнышко» вожатыми поработала 1 ученица, из состоящих на учете. На период самых длительных летних каникул в школе составляется План работы по занятости детей «группы риска» и за каждым ребенком закрепляется куратор из числа работающих педагогов и членов администрации.

В школе разработана «Система профилактических мероприятий по предупреждению суицида среди несовершеннолетних».

Работа социально-психологической службы ведётся по трём направлениям:

Ученик – Семья - Педагоги

В работе с обучающимися осуществляются следующие мероприятия:

- выявление и реабилитация несовершеннолетних и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- составление базы данных по социально неблагополучным семьям;
- проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска;
- организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь);
- организация работы по профессиональной ориентации;
- организация волонтерского движения по здоровому образу жизни;
- психолого – педагогическая поддержка обучающихся в процессе подготовки к ГИА;
- тематические классные часы.

На базе школьной психологической службы работает консультационный пункт, организована работа школьной Службы медиации. Периодически, в периоды профилактических акций.

С целью коррекции поведения и психологической поддержки проводятся практические занятия психологов с обучающимися: «Что значит быть агрессивным» - для подростков 5-6 класс, занятия по повышению самооценки «Я все могу».

В классных уголках обновляются информационные листы с указаниями пунктов адресной помощи подросткам и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Школьное самоуправление является той формой организации школьной жизни, которая позволяет создать атмосферу доверия и возможности самореализации каждого ученика.

Работа с родителями по данному направлению ведется как в формате всеобща, так и индивидуально:

- Родительские лектории и семинары: «Как избежать физической и умственной перегрузки школьников?»; «Основы формирования у школьников здорового образа жизни», « Проблемы укрепления здоровья»; «Особенности физиологического развития мальчиков и девочек-подростков. Режим дня. Особенности питания»; «О вреде чрезмерной опеки подростков со стороны родителей. Воспитание и развитие без насилия»; «Подростки и проблема наркотиков. Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте».

- Оформление стендов

- Выпуск тематических памяток

- Встречи с различными специалистами сферы профилактики и правоохранительных органов

- Консультации психолого-педагогической службы.

В работе с педагогами основными являются следующие направления:

- Практические занятия (деловые игры, тренинги) по выработке стратегии поведения в различных педагогических ситуациях.
- Обмен опытом «Обучать- значит вдвойне учиться»
- Индивидуальные консультации соц. педагогов и психологов школы.

Педагогом – психологом осуществляется диагностико-корректирующая деятельность по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога:

- *Исследование социального статуса семьи/или ребенка.
- *Исследование уровня адаптации (1,5,10 классы).
- *Исследование уровня тревожности (1,5,10 классы).
- *Опросник Баса-Дарки (агрессия, чувство вины)
- *Склонность к отклоняющемуся поведению.

В течение 2021 года работа проводилась согласно «Плану мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида в МОАУ СОШ № 51 на 2021-22 учебный год».

В направлении профилактической работы в общем **проделано:**

	2019 г.	2020г.	2021 г.
Проведено профилактических мероприятий	13	7	28
Проведено Советов профилактики	6	6	2
Рассмотрено дел	1	0	2
Проведено рейдов	26	45	23
Из них межведомственных	5	13	3
Посещено семей в ходе рейдов	13	23	23

Статистическую информацию 2021 года можно представить следующим образом:

Год обучения	Состоит на учете ВШУ	Состоит на учете ПДН	Состоит на учете КДН и ЗП	Малоимущих семей	Детей из малоимущих семей	Многодетных семей	Детей из многодетных семей	Семей ТЖС	Детей из семей ТЖС	Опекаемых и сирот
2019	8	2	2	95	206	122	129	5	8	18

2020	5	1	1	35	42	155	157	4	5	15
2021	2	0	1	42	54	136	138	4	5	15

Анализ итогов проделанной работы показывает, что цель, поставленная на год, частично достигнута: уменьшилось количество пропусков без уважительной причины, отсутствие суицидальных попыток, совершенных обучающимися, нет рецидивов со стороны правонарушителей.

Реализации этой цели способствовало выполнение нескольких задач:

- расширены формы работы по формированию нравственных и волевых качеств обучающихся;
- активизировано взаимодействие школы с семьями учащихся с целью формирования стрессоустойчивости детей;
- осуществлялось взаимодействие школы с медицинскими учреждениями с целью воспитания у обучающихся неприятия пагубных привычек и приобщения к ведению здорового образа жизни.

Положительную роль в воспитании правосознания учеников сыграло тесное взаимодействие с работниками правоохранительных органов, в частности с инспектором ПДН Советского р-на Дмитриевой Ж.М. и инспекторами ОДН Орского ЛО МВД России на транспорте Г.А.Артемьевой, которые принимали активное участие в работе по правовому просвещению обучающихся.

В течение года проводилась работа по отслеживанию внеурочной занятости обучающихся, особенно состоящих на учете, что тоже дало положительные результаты. Вместе с тем необходимо продолжать правовое просвещение обучающихся и родителей, а также укреплять взаимодействие с семьей с целью профилактики негативных проявлений несовершеннолетних.

Цель и задачи социально-профилактической работы на следующий год:

Цель: повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся и формирование негативного отношения к табаку, алкоголю и другим ПАВ.

Задачи:

- Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
- Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

5.7 Анализ работы психологической службы.

Целью работы в 2021 г. было: обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития. Для достижения основных целей психологической деятельности в 2021 году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, просветительское и методическое, коррекционное в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности, изучения адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Проводились консультации с родителями по результатам обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-е классы. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации
2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой

- 3.изучение эмоционально-волевой сферы
- 4.изучение умственного развития
- 5.беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации
- 6.наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

По результатам исследования 70% учащихся (70 человек) – имеет средний уровень адаптации; 30% учащихся (61 человек) – имеет хороший уровень адаптации;

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции. Были проведены коррекционно-развивающие занятия, эмоциональное состояние детей стабилизировалось, уровень тревожности нормализовался.

4-е классы. С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические исследования:

- 1.определение учебной мотивации
- 2.определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой
- 3.наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции. 33% учащихся (35 учащихся) – имеют высокую и хорошую школьную мотивацию; 60% учащихся (28 учащихся) положительную школьную мотивацию; 7% учащихся (12 человека) – имеют низкую школьную мотивацию; 0% учащихся (0 человек) – негативное отношение к школе.

10-е классы. Для своевременного выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование учащихся 10 класса.

- 1.изучение эмоционально-волевой сферы
- 2.изучение социально-психологической адаптации учащихся

По результатам исследования видно, что 2% – дезадаптация; 48% (11 человек) - имеют средний уровень адаптации; 50% (18 человек) - имеет хороший уровень адаптации.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно обобщающем контроле, информация для родителей была представлена на родительских собраниях. В рамках индивидуального консультирования учащиеся были ознакомлены со своими результатами. Также психологической службой осуществлялась индивидуальная работа с учащимися с дезадаптацией и по запросу классного руководителя, педагогов-предметников и самих учащихся.

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. диагностика уровня тревожности

2. определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 60% учащихся (65 человек). Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений.

Средний уровень тревожности показали 38% учащихся (56 человек). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

Высокий уровень тревожности показали 2% учащихся (3 человек). Учащиеся часто испытывают нервное перенапряжение. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

11-е классы. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Определение уровня тревожности;
2. Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 10 человек (65%). Средний (норма) уровень тревожности показали 7 человек (30%). Высокий уровень тревожности показали 2 обучающихся (5%).

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В ходе изучения социально – психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 4 групповых и 30 индивидуальных консультации, из них 15 с родителями, 7 учителями, 8 с обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по

особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

-трудности в общении со сверстниками

-эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

-конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- страх самовыражения;

- повышенная тревожность;

- вопросы профориентации.

При оказании консультационной помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Просветительская деятельность

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов.

1). Классный час «Риск и рискованное поведение»

Классный час «Преодоление жизненных ценностей».

2.)Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

3) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

4). Тренинг для педагогов «Формирование стрессоустойчивости у младших школьников»

В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Психологическая профилактика и коррекция.

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

В течение данного учебного года был проведен ряд коррекционных занятий в форме **групповых занятий**.

5 класс

- Занятия с элементами тренинга «Общение без конфликтов».

8 класс

- Лекция «Агрессия и как уйти от нее». Цель: расширить знания о контроле своих эмоций.

9 класс

- Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.
- Занятие с элементами тренинга «Основы и техники саморегуляции».

11 класс

- Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.
- Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Вывод: работа психологическому сопровождению обучающихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, проводится эффективно, активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель и задачи психологической службы на следующий год:

Цель:

создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

- усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).
- организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- сформировать проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной

деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений

5.8 Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды

Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, в период обучения в школе. Физическое совершенствование, укрепление здоровья являются одними из важнейших задач, которые решают все педагоги школы, совместно с учителями физкультуры, руководителями спортивных секций, кружков, с медицинскими работниками. Воспитание здорового образа жизни - неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса в школе.

Формированию здорового образа жизни способствует:

- медицинское обслуживание;
- система рационального питания;
- физическое развитие обучающихся как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время
- психологическая атмосфера в коллективе;
- санитарно – гигиенический режим во время занятий.

А также использование на уроках и во внеурочное время:

- здоровьесберегающие технологии;
- проведение физкультминуток на уроках;
- гимнастику для глаз;
- динамическая пауза в 1-ых классах;
- в учебном плане предусмотрен третий час физкультуры;
- проведение Дней здоровья;
- акции «Спорт против наркотиков», «Вред табакокурения» и др.

Ведется определенная работа по этому вопросу с родителями на родительских собраниях, например: «Организация питания», «Укрепление здоровья», «Предупреждение утомляемости, нервных, инфекционных и простудных заболеваний», «Воспитание достойного гражданина государства – одна из задач родительского воспитания» и др.

Сегодняшнее состояние здоровья детей желает лучшего:

Показатели	2019	2020	2021
Количество обучающихся по группам здоровья			
I группа	63	82	91
II группа	548	539	540
III группа	20	22	23
IV группа	0	0	0
V группа	0	0	0

Непосредственно физические нагрузки и физическое развитие обучающиеся получают на уроках физкультуры, на занятиях спортивных секций. В школе работают 2 секции: баскетбол, ОФП. Ученики занимаются в спортивных секциях и вне школы.

В школе работает танцевальный кружок «Ритмы детства», который тоже можно отнести к группе секций, развивающих физические данные детей.

Сохранение здоровья ребенка в процессе его образования – важнейшая задача образовательного учреждения.

В 2022 году необходимо:

- активнее применять здоровьесберегающих технологий, компетентностных предметов, интерактивных занятий;
- ежегодная работа оздоровительных лагерей в период каникул;
- охват большего количества учащихся горячим питанием;
- вести разъяснительную работу среди родителей о привитии детям необходимости ведения ЗОЖ;
- классным руководителям продолжить работу по увеличению охвата горячим питанием обучающихся;
- администрации школы усилить контроль за проведением динамических пауз на уроках;
- медицинскому работнику школы проводить беседы с учениками и их родителями по профилактике заболеваний (ОРВИ, грипп и др.).

6. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Работа по профориентации проводится в соответствии с Подпрограммой «Профессиональное самоопределение учащихся» для учеников 1-11 классов. В рамках реализации Программы проводятся следующие мероприятия: «Все работы хороши» (защита творческих проектов), «Мастера своего дела» (классные часы), игра «Лабиринт профессий», Неделя предпринимательства, «Ты и твоя будущая профессия» (классный час – практикум), «Как достичь успеха в профессии» / встреча с психологом/ и др.

Профориентационная работа ведется также:

- через проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», который реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- через участие в мероприятиях детского технопарка «Кванториум»

- через предмет «Технология». (В соответствии с программой курса «Технология» ученики на уроках выполняют проектные задания, актуальные для жизни, развивающие творческое мышление, исследовательские навыки)

- через учебные предметы (решение задач на производительность труда; чтение художественных произведений о людях разных профессий; на окружающем мире – «Труд людей в разные времена года», составление резюме; оказание первой медицинской помощи, знакомство с работой Службы спасения, пожарных, медицинских учреждений - на уроках ОБЖ);

- программу «Профессиональное самоопределение учащихся» (для 9 классов);

- экскурсии на предприятия;

- проведение встреч обучающихся 9-11 классов с представителями различных профессий;

- проведение профдиагностики психологами школы, индивидуальные консультации психолога.

Школа сотрудничает с Центром занятости населения, где выпускники ежегодно проходят компьютерную диагностику, знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда.

Одним из основных направлений работы, реализуемых в 2020-2021 уч. году, являлось развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников: составлены планы совместной работы по профориентации МОАУ «СОШ №51» и ГАОУ СПО Техникум транспорта г. Орска, Орского индустриального колледжей. В соответствии с данными планами работы проведены Дни открытых дверей в данных учреждениях, встречи с агитбригадами, организованы экскурсии: Техникум транспорта (28 человек), индустриальный колледж (31 человек), ТТТ (12 человек), ОТТ (7 чел.) и др.

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование. В 2019-20 учебном году выпускники 11 –го класса продолжили обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы- 22человека, ССУЗы – 7 человек.

Среди выпускников 9-ых классов повысился интерес к продолжению образования в родной школе: 10 –ый класс пришли 26 человек.

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы

Год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2019 год	27	13	48	8	29,6
2020 год	30	22	73,3	7	23,3
2021 год	23	13	56	10	43

Информация о выпускниках 9-х классов:

Год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2019 год	56	15	26,7	41	73,2
2020 год	65	26	40	39	60
2021 год	52	18	35	34	65

Таким образом, в 2022 году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы профориентационной работы в школе.
2. Повысить процент участия обучающихся в мероприятиях проектов «Билет в будущее», технопарка «Кванториум».

7. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Количество (чел)
Общие показатели		
1.	Всего сотрудников	45
2.	Из них педагогических работников	31
3.	Из них учителей	30
4.	Из них женщин	30
5.	Административный состав	4
6.	Обслуживающий персонал	10
7.	Постоянные работники	45
8.	Совместители	0
Квалификационные категории		
1.	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	25
3.	Педагогические работники, имеющие вторую квалификационную категорию	0
4.	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	2
Педагогический стаж работы		
1.	Педагогические работники, имеющие стаж до 3х лет	5
2.	Педагогические работники, имеющие стаж 3-5	3
3.	Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет	8
4.	Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет	14
Образование		

1.	Высшее профессиональное	28
2.	Среднее профессиональное	2
Награды		
1.	Имеющие ведомственные награды	3
2.	Кандидаты наук	0
3.	Победители конкурса на денежное поощрение (профессиональные достижения педагогических кадров)	3
4.	Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	9 2

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	100% педагогов из числа подлежащих аттестации
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	за последние пять лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов	100 % учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	3 человека

Выводы:

- все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС второго поколения;
- 98 % учителей имеют высшее образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
- в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования на основании которых составлены рабочие программы педагогов.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В школе работает информационно-библиотечный центр. Цели и задачи, которые ставились перед библиотекой в 2021 году, были выполнены.

В библиотеке созданы условия для получения знаний и личностного развития обучающихся: имеется фонд словарей, справочников и энциклопедий; имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест. Так же имеется электронная библиотечка по предметам, для основной части читателей – начальной школы – библиотека укомплектована художественной литературой по интересам.

Своевременно формируется учебный фонд.

Закупка учебников осуществлялась за счет средств областного бюджета, субвенций и привлечения спонсоров.

Фонд художественной литературы ввиду нехватки финансирования почти не пополнялся, по этой же причине не проводилась подписка на периодические издания, что является большим минусом.

Путем подготовки качественных массовых мероприятий у читателей воспитывались такие качества, как любовь к чтению, к знаниям, морально-нравственные качества.

Работа с читателями. Индивидуальная работа.

Среди читателей библиотеки есть ученики, с которыми работа велась индивидуально:

- слабые в учебе, но которым нравится посещать библиотеку;
- отличающиеся характером чтения (читающие только на одну тему, «глотающие» все подряд);
- старшеклассники, которые готовятся к ОГЭ и ЕГЭ и выбору профессии.

С такими читателями проводились беседы при подборе и выдаче книг, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы у книжной выставки; составление списков летнего чтения и подбор стихов и прозы для участия в различных конкурсах.

Сравнив результаты посещаемости и книговыдачи после проведения конкурсов, экскурсий следует отметить, что в 2021 году показатели выросли.

Массовая работа.

В библиотеке и при проведении массовых мероприятий в течение года постоянно обновлялись книжные выставки, расположенные в рекреации школы. Есть так же постоянные книжные выставки, открытые полки, такие, как «Оренбуржье – мой край родной», «Книги юбиляры 2020».

Тема Великой Отечественной войны прослеживалась на протяжении всего года. В библиотеке имеется постоянно действующая книжная выставка «Они сражались за Родину». Так же в рекреации школы (перед входом в библиотеку) находится информационная выставка с QR-кодами.

Комплектование и организация книжного фонда.

Для лучшего обслуживания читателей проводилась перестановка книжного фонда, списание устаревшей учебной и художественной литературы проходило в установленные сроки: в августе-сентябре. При формировании заказа учебной литературы на новый учебный год проводились консультации с педагогами по вопросу комплектования учебного фонда, согласование с заместителем директора по УВР.

Своевременно сдавались отчеты, заказ, велась нужная документация. Со школами города велся обмен учебниками для полного обеспечения учащихся учебной литературой.

Работа с родителями.

Для родителей на родительских собраниях доводилась информация о том, как читают их дети, как контролировать пребывание детей в интернете, какими сайтами можно пользоваться, чтобы интернет был безопасным, на каких разрешенных сайтах можно заниматься по электронным версиям учебников.

Анализ работы за 2021 год показал:

в библиотеке созданы условия для получения знаний и личностного развития обучающихся: имеется фонд словарей, справочников и энциклопедий; имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест, работа по привлечению читателей ведется в полном объеме.

В ходе анализа были выявлены следующие недостатки:

- фонд литературы для младшего и среднего звена устарел, а подростки интересуются современными, приключенческими книгами, фантастикой, с хорошей полиграфией.
- старшие классы в основном читают классическую литературу по школьной программе, ее достаточно.

План работы был выполнен.

В 2022 году для улучшения работы библиотеки необходимо:

- обновить фонд учебной и художественной литературы;

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	130	0	9454
Из него:	130	0	6453
учебники			
Учебные пособия	0	0	1158
Художественная литература	0	0	1341
Справочный материал	0	0	502
Печатные издания	130	0	9384
Аудиовизуальные документы	0	0	70
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

9. Оценка материально-технической базы

Вся финансово-хозяйственная деятельность в учреждении была организована в соответствии с ПФХД, утвержденным Наблюдательным советом школы. Она проводилась по следующим направлениям:

1. Укрепление безопасности УВП.
2. Укрепление материально-технической базы УВП.
3. Обеспечение эстетичности помещений школы.

Финансирование деятельности школы осуществлялось, в основном, через бюджет. В 2021 году удалось сохранить МТБ учебно-воспитательного процесса за счет косметического ремонта школы: покраска и побелка коридоров 1,2 этажей основного здания, замена дверей, ремонт канализации и т.д.

Таким образом, в школе создана достаточная МТБ для качественного выполнения уставных задач.

Для совершенствования МТБ с целью повышения качества предоставляемых услуг по-прежнему необходимо:

1. Провести косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров в здании.

2. Заменить старую школьную мебель.
3. Заменить морально устаревшие компьютеры в ОО.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- картриджи;
- МФУ;
- учебный фонд литературы;
- спортивный инвентарь.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Характеристика внутренней системы оценки качества образования



Анализ организации внутришкольного контроля

В 2021 году целями внутришкольного контроля являлись:

- совершенствовать деятельности образовательного учреждения;

- повышать мастерство учителей;
- улучшать качество образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и исполнения законодательных и иных нормативно – правовых актов, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрация школы использует в своей работе виды контроля:

- классно – обобщающий (1, 5, 10 классы);
- персональный;
- тематический.

Администрацией школы осуществлялся контроль за состоянием преподавания с целями:

Цель: Адаптация обучающихся в 1-ом,5-ом,10-ом класса.

1. Проверка соблюдения письма МО РФ и науки «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
- 2.Создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную (5 класс).
3. Выявлять степень соответствия учебных достижений обучающихся общим базовым требованиям (10 класс).

Цель: Уровень преподавания учителей, работающих по ФГОС НОО (1- 4 классы).

1. Выявлять степень соответствия учебных достижений обучающихся общим базовым требованиям (контрольные работы).
2. Работа на уроках над методической темой школы (Формирование УУД).
- 3.Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока:
 - приемы актуализации новых знаний (привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся);
 - соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ;
 - эмоциональные средства воздействия на обучающихся;
 - используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока.
4. Эффективность использования технических средств обучения и ИКТ на уроке:
 - целесообразность применения ТСО и ИКТ на данном уроке;

- способствуют ли ТСО и ИКТ повышению интереса обучающихся к изучаемой теме?;
- позволяют ли ТСО и ИКТ рационально расходовать время на уроке?;
- рациональность и обоснованность заданий для обучающихся, связанных с ТСО и ИКТ;
- умение учителя работать с ТСО и ИКТ;
- активизация деятельности обучающихся на этапе урока с применением ТСО и ИКТ.

Цель: Уровень преподавания учителей, работающих по ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классах)

1. Работа на уроках над методической темой школы (Формирование УУД).
2. Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока:
 - приемы актуализации новых знаний (привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся);
 - соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ;
 - эмоциональные средства воздействия на обучающихся;
 - используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока

Цель: 1.Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС(1- 11 классы).

1. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1- 11 классы).

Цель: Подготовка обучающихся 4-8, 11 классов на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и других предметов к ВПР.

1. Определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний обучающихся:
 - Определяет ли учитель цель контроля, которые планировались к достижению при изучении темы.
 - Определяет ли учитель учебную деятельность (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме).
 - Составляет ли учитель задания на проверку этой деятельности.
2. Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.
 - Выявляет ли учитель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует на них внимание этих учеников, чтобы предупредить их повторения другими.
 - Наблюдает ли учитель за деятельностью обучающихся, отмечает ли положительные моменты в их работе.

Цель: Методы и приемы работы на уроке по подготовке к ВПР, ГИА.

В 2021 году необходимо обратить внимание:

- на выполнение плана по посещению уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2021 года в школе осуществлялся мониторинг, основной целью которого является отслеживание и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации на разных уровнях обучения с целью повышения качества образования.

Мониторинг качества образования:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения.	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, городские работы и т.д.	В течение года по плану работы школы.	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогический совет.
Качество знаний обучающихся.	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	В течение года. Конец года.	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО, зам. дир. по УВР.	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогический совет.
Общая и качественная успеваемость.	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ с прошлым годом.	Конец четверти, года.	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет (справка).
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Классно – обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Совещание при директоре, завуче.
Степень готовности выпускников	Посещение уроков, контрольные срезы,	Январь – май. Сентябрь.	Зам. директора по УВР, руководители	Малый педсовет (справка).

начальной школы к обучению на второй степени обучения.	собеседования.		ШМО.	
Устройство выпускников.	Сравнительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	Август – сентябрь.	Директор.	Совещание при директоре, завуче.

В течение 2021 года проводился мониторинг результатов административных, мониторинговых, контрольных работ по русскому языку и математике, пробных ОГЭ и ЕГЭ в 5, 7, 8, 9, 10, 11-х классах с целью определить уровень подготовки обучающихся к ВПР и прохождению ГИА. По результатам контрольных работ проводился анализ допущенных ошибок и причин их возникновения. Учителями – предметниками в ходе проведения уроков, индивидуальных и групповых консультаций проводилась коррекционная работа по ликвидации выявленных затруднений и пробелов в знаниях обучающихся с целью снизить риск получения неудовлетворительных результатов на экзаменах и успешного прохождения переводной и итоговой аттестации.

В 2021 учебном году с целью повышения уровня подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА 2021 в школе проводились пробные (школьные) ЕГЭ, а также пробные (школьные) ОГЭ.

Результаты данных экзаменов помогали учителям-предметникам и самим учащимся отслеживать уровень базовых знаний и степень готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по выбранному предмету. А также выявлять пробелы в знаниях обучающихся, отрабатывать алгоритм выполнения заданий в формате ЕГЭ, знакомить обучающихся с процедурой проведения экзамена.

В 2021 году следует продолжить мониторинг результатов административных, муниципальных, региональных контрольных работ по русскому языку и математике в 5,7,8,9,10,11-х классах, а также результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ по выбору. Учителям русского языка и математики необходимо провести детальный анализ причин снижения процентов успеваемости и качества в вышеназванных классах, на основе данного анализа организовать проведение систематической коррекционной работы по ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся и по повышению качества образования.

Заместителю директора по УВР, классным руководителям и учителям – предметникам следует продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о целях и задачах проводимого мониторинга и его роли в подготовке обучающихся к успешному прохождению переводной и итоговой аттестации. Следует взять под строгий контроль проведение индивидуально-групповых консультаций для

учащихся 7-11 классов, особенно для обучающихся группы «Риск» и повысить ответственность учителей – предметников за использование результатов контрольных работ для организации и проведения данных консультаций с целью повышения качества образования.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Результаты опроса родителей и учащихся и представлены в таблицах.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным образованием.

№ п/п	Наименование	Количество, %
1	Удовлетворены полностью	50%
2	Удовлетворены частично	30%
3	Неудовлетворены	20%

Степень удовлетворенности обучающихся дистанционным образованием

1	Удовлетворены полностью	70%
2	Удовлетворены частично	20%
3	Неудовлетворены	10%

Проанализировав результаты опроса родителей и обучающихся, можно сделать вывод, что и родители, и обучающиеся в большинстве своем удовлетворены дистанционным образованием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	654
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	263 /49
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21

1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	3/16
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	295/ 45
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процентов)	54 /8
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	человек	31 / 5

		(процентов)	
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	человек (процентов)	24/5
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	человек (процентов)	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	процентов	100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, <i>в том числе:</i>		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование), в общей численности педагогических работников	человек	30
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процентов)	28/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процентов)	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процентов)	2/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, <i>в том числе:</i>	человек (процентов)	3/11

1.29.1	<i>Высшая</i>	человек (процентов)	3/11
1.29.2	<i>Первая</i>	человек (процентов)	26/86
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых <i>составляет:</i>		
1.30.1	<i>до 5 лет</i>	человек (процентов)	2/7
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>	человек (процентов)	4/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процентов)	4/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процентов)	4/ 12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процентов)	30/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процентов)	29 / 97
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,07 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного ученика	15 единиц	
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	ДА	

2.4	Наличие читального зала библиотеки, <i>в том числе:</i>	ДА	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	ДА	
2.4.3	оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	ДА	
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	ДА	
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	НЕТ	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	процентов	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного ученика	кв.м.	8,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Результаты анализа показателей деятельности школы и определение задач на 2022 год

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- МОАУ «СОШ № 51 г.Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и повышение качества образования, который обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

-повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, и т.д.

-созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Таким образом, поставленные в прошлом году задачи, в основном, решены или решаются, цель реализована: обучающиеся достигли определенного уровня функциональной грамотности в соответствии с ФГОС, у них сформированы (в разной степени) основные компетентности.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не всегда эффективно осуществляется внедрение педагогами инновационных форм и методов проведения уроков;

- в ряде случаев педагогам не хватает психологической грамотности, социального опыта, чтобы строить с обучающимися и их родителями конструктивные отношения;

Определены следующие задачи на новый 2022 год:

- продолжить работу по повышению качества образования, включая и повышение качества условий образовательного процесса в школе;

- обеспечить качественную подготовку всех выпускников к итоговой аттестации;

- продолжить внутрифирменное обучение педагогов, курсовую подготовку с целью совершенствования их педагогического мастерства;

- укреплять материально-техническую базу УВП в школе;

- уделять постоянное внимание обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	2241331179433258965477892812032749152869128205
Владелец	Шелепова Мария Леонидовна
Действителен	С 20.10.2022 по 20.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128205

Владелец Шелепова Мария Леонидовна

Действителен с 20.10.2022 по 20.10.2023