**Министерство образования и науки РФ**

**МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Оска»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_10\_\_\_» \_января\_\_2025 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МОАУ «СОШ № 51 г.Орска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Шелепова  \_\_\_Приказ№ 02/4\_\_\_\_\_ «\_\_\_13\_\_» \_января 2025г. |

**Отчет о результатах самообследования за 2024год**

**муниципального общеобразовательного**

**автономного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Орска»**

**Содержание.**

1. Общие сведения об образовательной организации……………………………………………..2

2. Аналитическая часть………………………………………………………………………………4

2.1. Оценка образовательной деятельности………………………………………………...............4

2.2 Воспитательная работа…………………………………………………………………………...6

2.3 Дополнительное образование…………………………………………………………................7

3. Оценка системы управления организацией…………………………………………………….11

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся…………………………………….28

4.1 Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО……………………................29

5. Оценка организации учебного процесса………………………………………………………..35

5.1 Анализ выполнения учебных планов и программ…………………………………………….36

5.2 Анализ использования различных форм организации обучения и современных образовательных технологий в учебной деятельности…………………………………………...36

5.3 Анализ работы с одаренными детьми………………………………………………………….37

5.4 Анализ участия в олимпиадах………………………………………………………………….41

5.5 Анализ работы по организации питания обучающихся………………………….………….42

5.6 Анализ работы социально – педагогической службы……………………………..………….44

5.7 Анализ работы психологической службы……………………………………………………..50

5.8 Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды…………………………………..55

6. Оценка востребованности выпускников………………………………………….…………….57

7. Оценка качества кадрового обеспечения…………………………………………..…………...58

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения………………………………………………………………………….………………60

9. Оценка материально-технической базы…………………………………………..……………62

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……………………………………………………………………………….................63

11. Результаты анализа показателей деятельности школы и определение задач на 2025 год…………………………………………………………………………………………………….72

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное  автономное учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Орска» |
| Руководитель | Шелепова Мария Леонидовна |
| Адрес организации | 462409, Россия, Оренбургская область, г. Орск,  улица Байкальская , 13 |
| Телефон, факс | 8 (3537)37-51-80 |
| Адрес электронной почты | Schola.5156@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «город Орск». |
| Дата создания | 01 сентября 1968 года  С 2009 г. – автономное учреждение |
| Лицензия | Лицензия: №1603-12 от 02.03.2015г. серия 56Л01 № 0003132 Свидетельство государственной аккредитации: №1987от 03.08.2016 г. серия 56А01 №0003652 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер № А007-01248-56/01181130 (бессрочно) |

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)**«**Об образовании в   
Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-  
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными   
программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий: учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднегообщего образования.

Форма обучения: очная, язык обучения: русский

Нормативной базой для осуществления деятельности образовательной организации являются следующие документы:

- устав образовательной организации (постановление администрации от 08.07.2014г. №4020 – п);

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 56Л01 № 0003132, регистрационный № 1603-12 от 02 марта 2015 года, срок действия лицензии - бессрочная;

- свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный номер № А007-01248-56/01181130 (бессрочно)

- локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «город Орск». Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет глава города Орска, комитет по управлению имуществом города Орска и управление образования администрации города Орска.

Деятельность МОАУ «СОШ №51 г. Орска» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, дополнительными образовательными программами следующих направлений: научно-техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, подготовка детей к поступлению в первый класс, подготовка детей к ГИА, изучение дисциплин сверхчасов и сверхпрограмм, предусмотренных учебным планом, а также должностными инструкциями сотрудников.

Цели и задачи образования в МОАУ «СОШ №51 г. Орска» коллектив школы реализует через структуру органов коллегиального управления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В школе действуют органы коллегиального управления, а именно: Наблюдательный совет), педагогический совет, профсоюзный комитет (председатель В. Н. Полховская), Общешкольный родительский комитет (председательГалюк Н.А.) С января 2010 года впервые в школе работает Наблюдательный совет, в соответствии с законом РФ «Об автономных учреждениях», утвержденный Распоряжением администрации г. Орска. Он утверждает план финансово-экономической деятельности школы, контролирует качество исполнения муниципального задания. В 2024 году проведено 10 заседаний Наблюдательного совета, на которых решались следующие вопросы: утверждение отчета МОАУ «СОШ №51 г. Орска» о результатах финансово-экономической деятельности и об использовании имущества за 2024 год, о внесении изменений в ПФХД, о ходе выполнения муниципального задания, контроль за исполнением решений, принятых Наблюдательным советом, обеспечение общественного характера управления деятельностью учреждения, оказание ПДУ обучающимся, исполнения мероприятий «Дорожной карты» и др.

Ученическое самоуправление представлено Школьной Думой. Основной формой координации деятельности органов коллегиального управления является план деятельности коллектива школы на год.

В школе работает Общешкольный родительский комитет во главе с председателемГалюк Н.А. Проведено 4 заседания ОРК. Рассматривались вопросы о Правилах внутреннего распорядка обучающихся, о результатах рейда родителей по проверке качества питания в школьной столовой и рейда по проверке соблюдения безопасных условий УВП, о предоставлении платных образовательных услуг, о питании обучающихся, о школьной форме и др.

В школе систематически проводятся педагогические советы и совещания при директоре.

Тематика педсоветов разрабатывается в соответствии с циклограммой проведения педсоветов. В 2024 году проведены следующие тематические педсоветы: «Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса», «Работа с родителями. Практические разработки», «Использование современных методов и технологий урока с целью повышения качества образования как непрерывного процесса» и т.д. Решения педсоветов носят конкретный характер, ведется учет исполнения их решений.

На совещаниях при директоре обсуждались вопросы об организации питания и дежурства, о Всеобуче, обеспечении безопасности образовательного процесса, организации внеурочной деятельности обучающихся, индивидуальная работа с проблемными детьми, об организации платных образовательных услуг, о результатах мониторинговых работ, подготовка обучающихся к ГИА, об обеспечении открытости и доступности информации о деятельности ОУ, о результатах проверок контролирующих органов и др. Для подготовки совещаний проводились опросы общественного мнения. Решения принимались конкретные, с назначением ответственных за их исполнение.

По многим вопросам школьной жизни принимались управленческие решения, которые немедленно доводились до сведения коллектива: приказы, распоряжения и др.

Администрацией школы за 2024 год посещено 320уроков и занятий кружков. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является хорошим. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. На следующий год необходимо увеличить количество посещённых уроков и занятий кружков с целью повышения качества УВП в школе.

**2. Аналитическая часть**

**2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. В период с 1.04.24г по 30.08.24г в школе прошел капитальный ремонт спортивного зала. В ходе ремонта были обновлены: крыша, полы, освещение, окна. Отремонтированы раздевалки, а также приобретено новое оборудование для занятий спортом. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2023 вступили в силу изменения ФГОС. Новые стандарты учитывают современные требования, ставя перед учебными заведениями задачу обеспечить качественное образование и подготовку учащихся к жизни и труду. Вместе с обновленными ФГОС появились новые рабочие программы, которые помогли педагогам эффективно организовать образовательный процесс в соответствии с новыми стандартами. Для учителей и управленческих команд образовательных организаций разработаны онлайн-сервисы: [конструктор рабочих программ](https://edsoo.ru/constructor/) и [конструктор учебных планов](https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.html).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ за первое полугодие 2024-2025 учебного года, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего образования.

Несмотря на то, что в 2023 году все ограничительные меры в отношении новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были сняты, в школе сохранились некоторые требования, а именно:

1. Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы проводилась во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

2.Были установлены при входе в школу, в помещениях для приема пищи, дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

3. Предусмотрели ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

4. Были составлены графики регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, и иных организационных процессов, и режима работы школы.

**2.2 Воспитательная работа**

С 01.09.2021 по текущий год школ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с  учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, таки на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в  Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного от 12.09.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В октябре 2024  года советник директора по воспитанию организовала проведение для учителей совместно фестиваль реверсивных наставнических практик. Основными темами просветительских мероприятий наставничества были ключевые навыки XXI века, вопросы их формирования и развития. Педагоги выполняли задания по развитию наставничества в урочной и внеурочной деятельности.

С ноября 2024 года школа является Региональной стажировочной площадкой по развитию наставничества.

**2.3 Дополнительное образование**

Дополнительноеобразованиеведетсяпо программамследующейнаправленности:

* Художественный
* Естественнонаучный
* Туристско-краеведческий
* Социально-педагогический
* Физкультурно-спортивный

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В рамках сетевого взаимодействия на 2024-2025 учебный год ОО «СОШ 51 г. Орска» заключены договора с УДО: ЦРТДЮ «Созвездие», ЦДЮТТуриЭ, Дворец пионеров и школьников, ЦРТДЮ «Радость», все программы которые были полностью реализованы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Важным звеном в системе воспитательной работы нашего учреждения   является организация досуговой деятельности обучающихся и внеурочная деятельность. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия; кружки; викторины; олимпиады; экскурсии; праздники; конкурсы; выставки; внеклассное чтение; школьные вечера круглые столы, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы и т.д. С начала учебного года в школе работало 11 кружков и объединений по различным направлениям (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое, психологическое, социально-значимое).

Кроме школы, обучающиеся посещают секции, кружки в домовых клубах, Центрах детского развития, музыкальных школах и т.д. Наиболее активно посещают кружки и секции учащиеся по ФГОС (обучающиеся 1-7 классов), их внеурочная занятость составляет – 100%. В двух и более кружках занимаются  около 44 % обучающихся.

В рамках реализации ФГОС ОО в 1-10 классах организована внеурочная деятельность.

В начале учебного года на родительском собрании были проведены мониторинговые исследования среди родителей учащихся 1-10 классов по вопросу организации внеурочных занятий обучающихся. Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, наряду с собственными возможностями, использовало возможности и кадровый потенциал образовательных учреждений дополнительного образования детей. Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-10-ых классах. Расписание доведено до сведения родителей, а также на школьном сайте.

Каждым руководителем кружка составлена рабочая программа кружка в соответствии с положением о рабочей программе, ведутся журналы учета внеурочной деятельности. У классных руководителей имеются справки из учреждений дополнительного образования и заявления от родителей учащихся об освобождении от занятий внеурочной деятельности в определённые дни недели. Кружки проводятся по установленному расписанию. Продолжительность занятия 40 минут. Материалы по организации внеурочной деятельности по каждому классу систематизированы.

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

**2. Общекультурное:**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения;
* Работа театрального кружка «Встреча», танцевального коллектива «Грация».
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

**3.Туристско-краеведческое:**

* Работа школьного объединения «Активисты школьного музея», кружка «Я лидер»
* Исследовательские работы;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
* Участие в городскихтурслетах.

**4. Техническое:**

* Работа «авиамодельного» кружка;
* Участие в конкурсах и выставках поделок;
* Получение навыков профессионального мастерства.

**5. Социально-педагогическое:**

* Работа кружков «ЮИД», «Юнармия»
* Создание социальных проектов;
* Проведение уборки класса, организация дежурства, несение вахты памяти;
* Акция «Озеленим школу», «Снежный десант», «Вместе».
* Выполнение поручения в классе, школе
* Учеба актива.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, соревнования, выпуск газет и т.д.

**Данные по ОО (включая объединения вне школы):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Количество**  **обучающихся**  **(1-4 классы)** | **Количество**  **обучающихся**  **(5-9 классы)** | | **Количество**  **обучающихся**  **(10-11 классы)** | | **Всего** |
| Социально-педагогическая | 15  5 | 30 | | 0 | | **45**  5 |
| Техническая | 0 | 30  0 | | 0 | | **30**  0 |
| Туристско-краеведческая | 0 | 15 | | 15  0 | | **30**  0  5 |
| Физкультурно-спортивная | 10 | 15 | | 5 | | **30** |
| Художественная | 0 | 30  0 | | 0 | | **30**  0 |
| **ВСЕГО:** | 25 | 120  0  05 | | 20 | | **165** |
| Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети в возрасте 5-18 лет, получающие услуги дополнительного образования детей | | | **количество** | | **% отобщегоколичества** | |
| 1 | | | 165  65 | | 33,3% | |
| 2 | | | 140 | | 30% | |
| более 2-х | | | 155 | | 24% | |
| непосещает | | | 99 | | 15% | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Общаячисленностьдетей** |  | | | | | |
|  |  | Социально-педагогических | Технических | Туристско-краеведческих | Физкультурно-спортивных | Художественных | Итого |
| 1 | Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в ОО | 45 | 30 | 30  0 | 30 | 30  030 | 165 |
|  | Процент от общего количества детей  в возрасте 5-18 лет | 0.96 | 6.8  .8 | 6,8 | 6,8 | 6.8 | 28.16 |
| 2 | Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования | 45 | 30 | 30 | 30 | 30 | 165 |
|  | Процент от общего количества детей  в возрасте 5-18 лет | 0,96 | 6.8 | 6,8 | 6.8  .8 | 6.8 | 28.16 |
| 3 | **Всего** обучающихся в системе дополнительного образования детей | 45 | 30 | 30 | 30 | 30 | 165 |
|  | Процент от общего количества детей  в возрасте 5-18 лет | 0,96 | 6.8 | 6,8 | 6.8 | 6.8 | 28.16 |

Анализданныхпо посещениюдетьмизанятийдополнительногообразованияпоказываетпрофессиональное мастерство педагогов дополнительного образования, педагоги имеют хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли руководителя кружковой деятельности, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Опросродителей (законныхпредставителей) обучающихсяв декабре2023 года показал,чтобольшаячастьопрошенныхв целомудовле4твореныкачествомдополнительногообразованияв школе.

**3. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Органы управления, действующие в школе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Представители учредителя, педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся | Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы в соответствии с Уставом и Положением об общешкольной конференции |
| Директор школы | Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. |
| Совет школы | Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы, Положением о совете школы. |
| Профсоюзный комитет | Стоит на защите прав учителей. |
| Педагогический совет | Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы, Положением о педагогическом совете. Рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом. |
| Родительский комитет школы | Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете школы. |
| Родительский комитет класса | Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете класса. |
| Методический совет  Малый педсовет | Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители руководителя, руководители школьных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.  Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом. |
| Методические объединения | Структурные подразделения методической службы школы. Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. |
| Детский центр. Совет старшеклассников. | Органы ученического самоуправления, которые планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся. |
| Совет коллективных творческих дел. | Временная форма ученического коллектива. Организует и проводит конкретные мероприятия. |
| Органы самоуправления в классах. | Классные органы самоуправления. Организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом школы. |

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В школе имеются образовательная программа школы, программа воспитания школьников, программа развития, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей действует педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Главные вопросы, решаемые педагогическим советом: совершенствование образовательного процесса, внедрение достижений педагогической науки и педагогического опыта, разработка содержания работы по методической теме. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 6 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО. Работа методического совета планируется на год. Одна из задач методического совета – повышение квалификации педагогов.

За последние три года учителя прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Наименование курсов** | | |
| Бородина О.Ю. | 1. «Содержание и методика преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа). Сроки обучения – 28.02.2022–18.03.2022 г. 2. КПК "Основы преподавания литературы в соответствии с обновлёнными ФГОС" в объёме 39ч ( ООО "Центр инновационного образования и воспитания, "Единый урок.рф") | 1.«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (180 часов), 2023 г, Инфоурок  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения.  3 Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»(36ч), 2023г, «региональный центр развития образования Оренбургской области» | КПК «Современные методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СПО,ВО», 36ч |
| Григорьева И.К. | 1. "Основы преподавания предметной области «искусство» в соответствии с обновленными ФГОС" ,37 ч ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения.  2 «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации» (36ч), 2023 г, ГБУ ДПО Республики Марий ЭЛ «Марийский институт образования» |  |
| Ерофеева М.Ю. | "Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС", 36 ч.. г.Саратов | 1.КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (180 часов), 2023 г, Инфоурок  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Загидуллина Р.З. | 1.Курсы "Основы преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС" Единый урок, 43 часа, 2."Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС", "Финансовая грамотность" | 1.Организация уроков математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», (36ч), 2023 г, г.Саратов «Центр инновационного образования и воспитания».  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК "Актуальные вопрсы методики преподавания предмета "Математика" в условиях обновленного ФГОС" 72 часа |
| Игнатьева Е.И. | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО" Инфоурок,2022 год,72 часа | 1."Наставничество: философия, методология, технологии"., 2023 год, 36 часов, г.Москва,, 2.Учебный центр Общероссийского профсоюза образования. "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ", г.Самара, 36 часов  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Кададинская А.А. | 1.Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»(36ч), 2022г, «региональный центр развития образования Оренбургской области» | 1. 1Организация уроков русского языка в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», (36ч), 2023 г, г.Саратов «Центр инновационного образования и воспитания».  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Костыренкова Л.Н. | Курсы"Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе",2022, Москва, Курсы по ФГОС 3 "Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС" , 72 часа, Москва | 1.Курс профессиональной подготовки школьников для сдачи типовых вариаций заданий ОГЭ и ЕГЭ на дистанционном уровне подготовки (36 часов) ,2023 , Москва, ООО" Центр повышения квалификации и переподготовки ,  2.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17 часов, Саратов, 2023  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Назаренко Е.Г. | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок по теме: " ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г." 44 часа; ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов" по программе повышения квалификации по теме: " Преподавание робототехники в условиях реализации ФГОС СОО" 72 часа. | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Назаренко С.Д. | 1.Курсы "Миссия учителя в реалезации концепции 2022 "Школа Минпросвещения России"  2.Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»(36ч), 2022г, «региональный центр развития образования Оренбургской области» | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Перевозчикова А.Э. | "Преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с реализацией ФГОС нового поколения", 36 час. (ООО"Центр повышения квалификации" "Луч знаний", г.Красноярск | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения.  2. Организация уроков основ безопасности жизнидеятельности в оответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», (36ч), 2023 г, г.саратов «Центр инновационного образования и воспитания». | КПК «Технология преподавания безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ВО», 36 ч |
| Полховская В.Н. | 1.Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»(36ч), 2022г, «Региональный центр развития образования Оренбургской области» | 1.КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (180 часов), 2023 г, Инфоурок  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения.  3. Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО» (180ч), 2023 г, Инфоурок | КПК “Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО” 180 часов |
| Тулегенова Г.У. | Курсы "Миссия учителя в реализации концепции 2022 "Школа Минпросвещения России" | 1.КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (180 часов), 2023 г, Инфоурок  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта и ФГОС» 36 часов |
| Холзова Е.А. | Курсы " Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", ООО" Центр инновационного образования и воспитания", 16 ч.  2) Основы преподавания отечественной истории и Всемирной истории в соответствии с обновлёнными ФГОС ( 41 час) , ООО Центр инновационного образования и воспитания, № 608-8NU50148480 | 1.Курсы "Организация уроков отечественной истории и Всемирной истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФГОС СОО№", 41 ч, 2023 г. ООО " 2.Центр инновационного образования и воспитания"., " Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании" 36 ч.  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК «Организация деятельности преподавателя обществознания в условиях реализации ФГОС СПО», 36 ч |
| Волкова Л.А. | 1)Курсы "Содержание финансовой грамотности" ООО" Центр инновационного образования и воспитания", 16 ч.  2) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 36 ч, Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»" | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО», 36 ч |
| Кумамбетова Г.Э. | Оренбург Курс повышения квалификации «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» (72 часа) | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО», 36 ч |
| Калабаева Г.Р. | 1) Курсы "Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе",2022, Москва, 2)Курсы ""Содержание финансовой грамотности""  3)Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 36 ч, Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»" | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО», 36 ч |
| Бекбатырова Н.Ф. | 1)Курсы "Содержание финансовой грамотности"  2)Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 36 ч, Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО», 36 ч |
| Довбышева В.В. | 1)Курсы "Миссия учителя в реалезации концепции 2022 "Школа Минпросвещения России"  2)Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 36 ч, Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | «Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации: субъекты,содержание,методы» 18ч., ГАУДПО «ООДТДИМ им. В.П. Поляничко» 2024 |
| Щеголеватых Е.А. |  | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Журумбаева Г.Т. |  | 1."Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО." ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации", г. Саратов, 54 часа  2.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Карпенко Ю.А. | "Миссия учителя в реализации концепции 2022 "Школа Минпросвещения России", 144 ч | 1.КПК «Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учётом требований ФГОС ООО» (108 часов). 2023, Смоленск  2. КПК «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО» (72 часа), 2023, Смоленск, ООО «Инфоурок».  3. КПК «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (72 часа), 2023, Смоленск, ООО «Инфоурок».  4. КПК «Реализация межпредметных связей при обучении математике в системе основного и среднего общего образования» (72 часа), 2023, Смоленск, ООО «Инфоурок».  5. КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2023, Смоленск, ООО «Инфоурок».  6. КПК «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа), 2023, Смоленск, ООО «Инфоурок».  7. КПК «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» (36 часов), 2023, Смоленск, ООО «Инфоурок».  8.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Бахтеева Л.Г. | "Миссия учителя в реализации концепции 2022 "Школа Минпросвещения России"  2) «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» (72 часа) | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. | КПК «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО», 36 ч |
| Шелепова М.Л. |  | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения. |  |
| Казерова Н С |  | 1.Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформк ФГИС «Моя школа» (36ч), 2023 г, Государственный университет просвещения.  2. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания музыки в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», (72 ч), 2023 г, Инфоурок. | КПК «Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в начальной школе с учетом ФГОС НОО», 36 ч |
| Корягина С.В. |  |  | КПК "Актуальные вопросы методики преподавания предмета "Математика" в условиях обновленного ФГОС" 72 часа |

*Прохождение курсовой подготовки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 г** | **2023 г** | **2024 г** |
| 27  (97%) | 28  (100 %) | 14  (50%) |

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что педагоги школы ежегодно повышают свои компетенции по средствам курсовой подготовки.

*Обобщение и распространение педагогического опыта в 2023 г*

|  |  |
| --- | --- |
| Проведено открытых уроков и внеклассных мероприятий | 28 чел. |
| Приняли участие в семинарах, РМО | 28 чел. |
| Приняли участие в жюри конкурсов, олимпиад, экспертных групп | 8 чел. |
| Публикации | 10 чел. |

Методический совет, ШМО, в целом, являются действенным органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

В школе действуют органы коллегиального управления, а именно: Наблюдательный совет), педагогический совет, профсоюзный комитет (председатель В. Н. Полховская), Общешкольный родительский комитет (председательГалюк Н.А.) С января 2010 года впервые в школе работает Наблюдательный совет, в соответствии с законом РФ «Об автономных учреждениях», утвержденный Распоряжением администрации г. Орска. Он утверждает план финансово-экономической деятельности школы, контролирует качество исполнения муниципального задания. В 2024 году проведено 10 заседаний Наблюдательного совета, на которых решались следующие вопросы: утверждение отчета МОАУ «СОШ №51 г. Орска» о результатах финансово-экономической деятельности и об использовании имущества за 2024 год, о внесении изменений в ПФХД, о ходе выполнения муниципального задания, контроль за исполнением решений, принятых Наблюдательным советом, обеспечение общественного характера управления деятельностью учреждения, оказание ПДУ обучающимся, исполнения мероприятий «Дорожной карты» и др.

Ученическое самоуправление представлено Школьной Думой. Основной формой координации деятельности органов коллегиального управления является план деятельности коллектива школы на год.

В школе работает Общешкольный родительский комитет во главе с председателем Галюк Н.А. Проведено 4 заседаний ОРК. Рассматривались вопросы о Правилах внутреннего распорядка обучающихся, о результатах рейда родителей по проверке качества питания в школьной столовой и рейда по проверке соблюдения безопасных условий УВП, о предоставлении платных образовательных услуг, о питании обучающихся, о школьной форме и др.

В основе планирования образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе лежат принципы Концепции модернизации Российского образования, а именно: развитие коммуникативной компетентности учащихся, увеличение доли социально-экономических дисциплин, иностранных языков и информационных технологий в учебном процессе. В связи с этим при составлении учебного плана начальной, основной и средней школы были взяты за основу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации с русским языком обучения.

Режим работы школы обеспечил выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствовал реализации идеи развития личности в культурно-нравственном, интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Школьный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах, 5-11 классах, распределяет учебное время, отводимое на освоение Федерального, национально-регионального и школьного компонента по образовательным областям и по классам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска"начинается01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска"(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска"начинается 01.09.2024и заканчивается 20.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска"языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска"(далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска"языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план школы соответствовал гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями от 24.12.2015г №81.

В 2023 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

* трудовые книжки

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В работе по реализации учебных программ школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., Уставом школы, Правилами для учащихся, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников общеобразовательного процесса.

Учебный план на 2023 год предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием дляд остижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

**4.1 Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО.**

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году*

В 1 полугодии в 1-4-х классах 2024 года 305 учащихся, из 234 учащихся (2 – 4 класс) -43 отличник, 110 хорошистов, что составляет 65 % качества полученных знаний.

Во 2 полугодии в 1-4-х классах 2024 года обучалось 285 учащихся. Из 227 учащихся (2 – 4 класс) -26 отличников, 120 хорошиста, что составляет 64,3 % качества полученных знаний.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся начальной школы по полугодиям 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| Полугодие | 2 – 4 классы |
| 1 полугодие 2024г. | 65% |
| 2 полугодие 2025г. | 64,3% |

Таким образом, можно сделать вывод, что качество знаний в начальной школе во втором полугодии 2024 года уменьшилось на 1,3 %. Причина - уменьшение количества обучающихся, классов-комплектов. Также возможно сыграл свою роль несколько завышенный показатель качества знаний за 4 четверть (во время ЧС и обучения очно-дистанционно в связи с ремонтом спортивного зала).

Подводя итог, можно сделать вывод, что качество знаний на протяжении года оставалось стабильно выше среднего. Рассматривая уровень обученности учащихся в динамике за 2024 год, видна стабильность качественной успеваемости. Сравнивая уровень обученности по полугодиям, видно, что качество знаний оставалось стабильно. Из таблиц следует, что учителя добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний для достижения полученных результатов.

Рекомендации учителям классов:

- продолжить работу по повышению качества обучения;

- психологической службе теснее взаимодействовать с учителями по достижению положительных результатов качества обучения;

- отслеживать результаты обученности учеников с помощью количественно-качественного анализа к/р, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи обучающихся в усвоении программного материала;

- продумывать коррекционную работу с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач:

- положительное отношение к учению (мотивационная готовность);

- необходимый уровень познавательных процессов;

- создание условий для научно-исследовательской и самообразовательной деятельности обучающихся.

В 2024 году школа работала в одну смену, обучалось (на начало учебного года) 659 учеников (28 классов-комплектов). Отличников (за 2023-2024 учебный год) -77, хорошистов -245. Качество обучения по школе 55 %.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

В основной школе обучалось 317 учащихся. Из них аттестовано 317 ученика. Качество усвоения материала в основной школе 47%, а это значит, окончили учебный год на «5» - 27 человек, на «4» и «5» - 123 учеников.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся основной школы по полугодиям 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| Полугодие | 5 – 9 классы |
| 1 полугодие 2024г. | 47% |
| 2 полугодие 2024г. | 39,5% |

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что качество знаний снизилось на 7,5%

*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

В среднейшколе обучалось 38 учащихся. Из них аттестовано38 ученика. Качество усвоения материалав основной школе 50%, а это значит, окончили учебный год на «5» - 7 человек, на «4» и «5» - 12 учеников.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся средней школы по полугодиям 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| Полугодие | 5 – 9 классы |
| 1 полугодие 2024г. | 50% |
| 2 полугодие 2024г. | 44,7% |

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что качество знаний выросло на 5,3%.

*Сравнительный анализ качества знаний за три года.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **2022** | **2023** | **2024** |
| I | 63 | 61 | 64 |
| II | 49 | 47 | 39,5 |
| III | 38 | 45 | 44,7 |
| всего | 55 | 52 | 49 |

Проанализировав данные за три года, можно сделать вывод, что качество знаний немного снизилось, однако показатель снижения некритичен.

*Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-11 классов по полугодиям*

*2024 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полугодие | **2 – 4**  **классы/%** | **5-9 классы/%** | **10-11 классы/%** |
| 1 полугодие 2024г. | 65 | 47 | 50 |
| 2 полугодие 2024 г. | 64 | 39,5 | 49 |

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что во втором полугодии качество знаний на в начальной школе повысилось, что говорит о качественной работе педагогов по повышению качества знаний обучающихся. Однако в основной школе наблюдается снижение на 7,5 %, в старшей школе на 1 %.

*Сравнительный анализ показателя «отличники», «хорошисты»2-11 кл*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | **2023** | **2024** |
| отличники | 61 | 70 | 58 |
| хорошисты | 233 | 222 | 241 |
| всего | 294 | 292 | 299 |

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что количество отличников снизилось, а количество хорошистов выросло.

В связи с введением чрезвычайной ситуацией (ЧС) ряде районов Оренбургской области в г. ОрскеВсероссийскиепроверочные работы не проводились.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы в МОАУ «СОШ № 51»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

*Результаты итоговой аттестации по форме ОГЭ по МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» в 2023-2024 г. учебном году (сравнительный анализ за три года)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2022 год** | | | **2023 год** | | | **2024 год** | | |
| Средний балл | кол-во уч-ся получивших "2" | Качество знаний | Средний балл | кол-во уч-ся получивших "2" | Качество знаний | Средний балл | кол-во уч-ся получивших "2" | Качество знаний |
| Русский язык | 28 | 1 | 84 | 26 | 0 | 71 | 24 | 2 | 58 |
| Математика | 15 | 1 | 53 | 55 | 0 | 32 | 12 | 2 | 29 |
| География | 16 | 1 | 31 | 35 | 0 | 89 | 16 | 0 | 100 |
| Обществознание | 15 | 1 | 53 | 23 | 0 | 46 | 22 | 2 | 41 |
| Биология | 25 | 0 | 33 | 27 | 0 | 71 | 27 | 0 | 100 |
| Физика | 220 | 00 | 0 | 27 | 0 | 100 | 18 | 1 | 25 |
| ИКТ | 112 | 00 | 100 |  |  |  | 12 | 0 | 100 |
| История |  |  |  | 21 | 0 | 50 |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 37 | 0 | 100 |

В этом учебном году аттестаты об основном общем образовании особого образца были вручены Назаренко К., Дьячковой А., Шульц С.

***Выводы.*** Сочетаниеадминистративногоконтроляссамоконтролемисамоанализомдеятельностипедагоговпозволилодостичьдостаточногоуровняподготовкикгосударственной(итоговой)аттестациииспособствовало организованномупроведению.Педагогическомуколлективунеобходимоусилитьработуснизко мотивированнымивыпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО иСПО,а также пересмотретьсистемуработы ШМО.

*Анализ результатов ЕГЭ 2024 г.*

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 11 классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Оренбургской области, а также документов Управления образования г. Орска.

В 2023- 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 18 выпускников. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол №6 от 24.05.2024 г.) все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Обязательным предметом являлся русский язык, математика. Положительные результаты дают право выпускникам на получение аттестатов о среднем общем образовании. Предметы по выбору, вынесенные на ГИА, при положительном результате являются шансом для дальнейшего получения образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

В 2023 - 2024 учебном году математика сдавалась как на базовом, так и на профильном уровне. По протоколам проведения ЕГЭ по русскому языку и математике все участники набрали и преодолели минимальное количество баллов по обязательным предметам, кроме Крамер Б. Профильную математику не сдала одна учащаяся – Асекаева Аманслу, которая пересдавала математику на базовом уровне. Минимальный порог по базовой математике Асекаева А. преодолела. Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

**Результативность сдачи ЕГЭ 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего выпускников, сдававших ЕГЭ** | **Средний балл** | **Количество чел, получивших «2»** | **% «2»** | **ФИО, учителя-предметника** | **% Успеваемости** | **% Качества** |
| Русский язык | 18 | 59 | 1 | 5 | Кададинская А.А.., ВП, 1 К | 100 | 56 |
| Математика (проф.) | 5 | 51 | 1 | 20 | Корягина С.В. ВП, 1 К | 100 | 60 |
| Математика (база) | 13 | 13 | 0 | 0 | Корягина С.В. ВП, 1 К | 100 | 46 |
| Обществознание | 13 | 41 | 8 | 62 | Холзова Е.А.., ВП, ВК | 38 | 15 |
| Биология | 3 | 47 | 1 | 33 | Тулегенова Г.У., ВП, 1К | 100 | 33 |
| Химия | 3 | 51 | 0 | 0 | Тулегенова Г.У., ВП, 1К | 100 | 33 |
| История | 7 | 45 | 1 | 14 | Холзова Е.А.., ВП, ВК | 100 | 43 |
| Физика | 1 | 58 | 0 | 0 | Полховская В Н, ВП, ВК | 100 | 100 |
| Информатика | 1 | 72 | 0 | 0 | Полховская В Н, ВП, ВК | 100 | 100 |

В этом учебном году аттестаты о среднем (полном) общем образовании особого образца с вручением медали «За особые успехи в обучении» были вручены Буранкуловой К., Мощенко В., Кузиной М., Гусеву И.

В этом учебном году было 4 выпускника, которым вручён аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца с вручением медали «За особые успехи в обучении»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| медаль «За особые успехи в обучении» | нет | медаль «За особые успехи в обучении» |
| 2  Передкова Анжелика  Сидорчук Кирилл |  | 4  Буранкулова Карина Мощенко Владимир Кузина Марина Гусев Илья |

*Результаты итоговой аттестации по форме ЕГЭ по МОАУ «СОШ № 51 г. Орска»*

*в 2022-2024 учебном году (сравнительный анализ за три года)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | | **2022 год** | | | **2023 год** | | | **2024 год** | | |
| Средний балл | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших 100 баллов | Средний балл | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших 100 баллов | Средний балл | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших 100 баллов |
| **Русский язык** | | 66 | 0 | 0 | 75 | 0 | 0 | 59 | 1 | 0 |
| **Математика** | профиль | 0 | 0 | 0 | 47 | 1 | 0 | 51 | 1 | 0 |
| база | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| **История** | | 45 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 45 | 1 | 0 |
| **Химия** | | 59 | 1 | 0 | - | - | - | 51 | 0 | 0 |
| **Английский язык** | | 69 | 0 | 0 | 82 | 0 | 0 | - | - | - |
| **Обществознание** | | 57 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 41 | 8 | 0 |
| **Биология** | | 69 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 47 | 1 | 0 |
| **Физика** | | 58 | 0 | 0 | 49 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 |
| **Литература** | | 53 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| **Информатика** | | - | - | - | - | - | - | 72 | 0 | 0 |

**Выводы**. Результаты по сравнению с прошлым годом ухудшились. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников 11 классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, 100% выпускников успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца об уровне общего образования – аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Задачи, поставленные перед коллективом по обучению учащихся на 2024 год, были выполнены:

- программный материал изучен полностью по всем предметам;

- у большинства обучающихся повысился уровень мотивации к учению;

- школа работает без второгодников;

- наблюдается рост качества образования по отдельным предметам:

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе по обучению учащихся имеются недостатки:

- несколько лет остается недостаточной работа педагогического коллектива по повышению мотивации к учению у обучающихся;

- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у обучающихся;

- на среднем уровне организована работа с учениками группы риска по подготовке их к итоговой аттестации по отдельным предметам.

Учитывая результаты учебной деятельности школы, перед коллективом поставлены задачи на 2025 год:

- совершенствовать работу с обучающимися по повышению мотивации к учению;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- активизировать формированиеу обучающихся потребности в обучении и самообразовании;

- каждому учителю-предметнику проводить мониторинг подготовки учеников группы риска к итоговой аттестации;

- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;

- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

**5. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В течение 2024 года контроль выполнения учебных программ учителей осуществлялось через проверку календарно-тематического планирования и проверку классных журналов. За 2024 год классные журналы с целью проверки прохождения программного материала проверялись 9 раз (ежемесячно) и журналы по внеурочной деятельности 2 раза.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МОАУ «СОШ № 51 г.Орска» в 2023/24 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**5.1 Анализ выполнения учебных планов и программ**

Контроль выполнения учебных планов и учебных программ учителей средней школы осуществлялся через проверку календарно-тематического планирования и проверку электронных журналов. На основе проверки, можно сделать вывод, что, в течение 2024 года весь программный материал в 1-11 классах изучался своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием, отставаний за весь год не было, программный материал изучен полностью.

**5.2 Анализ использования различных форм организации обучения и современных образовательных технологий в учебной деятельности**

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и Положением о формах получения образования обучающимися МОАУ «СОШ №51 г. Орска» реализация настоящего учебного плана осуществляется в следующих формах: очное, очно-заочное, заочное обучение.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала здание школы не могла функционировать, поэтому учебный процесс нашей школы проходил на базе двух школ –ООШ № 24 (среднее и основное звено), Гимназия № 1 (начальное звено). Был организован подвоз учащихся, составлено расписание уроков, организовано питание учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

В ходе проводимой внутри образовательной организации работы с учителями (педсоветы, семинары, онлайн-вебинары и конференции) можно сделать выводы: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, более половины учителей используют различные современные образовательные технологии полностью или частично. Увеличилось число учителей, активно применяющих на своих занятиях информационно-коммуникационные технологии. Реализация ФГОС в начальной и основной школе способствует повышению методической и информационно-коммуникационной грамотности педагогов.

Коллективом образовательной организации в своей работе используются следующие современные образовательные технологии, разработанные на основе системно - деятельностного подхода: технология проблемного обучения (все предметы базового компонента), технологии организации учебно-исследовательской деятельности (элементы технологии исследуются на всех предметах базового компонента в 5-11-х классах), проектные технологии (история, обществознание, география, биология, химия, технология, проектная деятельность, литература), технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коммуникативного раннего обучения иностранному языку, технология уровневой дифференциации, технология личностно ориентированного обучения.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в процессе развития образовательной организации.

Удовлетворительное состояние материально-технической базы ОО позволяет шире использовать новые технологии обучения. Учителя 1 – 11 классов, работавшие по ФГОС, активно использовали ИКТ на своих уроках в течение всего 2024 года. В период морозных дней и было организовано дистанционного обучение, которое проходило в системе Сферум.

В 2024 году педагогам следует продолжить использование на своих уроках современных образовательных технологий с целью повышения мотивации обучающихся к обучению и повышения качества образования.

**5.3 Анализ работы с одаренными детьми**

В школе реализуется комплексно – целевая программа «Одаренные дети», целью которой является развитие на школьном уровне системы работы с одаренными детьми, предусматривающее раннее выявление, обучение и воспитание, поддержку одаренных детей.

Задачами программы являются создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей, стимулирование их творческой деятельности, создание условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

Реализация данной программы ведется по следующим направлениям:

- участие одаренных детей в работе школьной и городской научно – практических конференций;

- участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, в городских предметных творческих конкурсах;

- участие в заочных предметных олимпиадах и конкурсах областного, всероссийского, международного уровня («Коала», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Юные знатоки», «Золотое руно» и др.).

В рамках реализации программы в школе создан банк данных одаренных детей по предметам. В планы работы ШМО включены планы работы учителей – предметников с одаренными детьми.Школа поддерживает одаренных и талантливых детей, стимулируя их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Достижения МОАУ «СОШ №51 г. Орска» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Мероприятия*** | ***Дата***  ***проведения*** | ***Место***  ***проведе-***  ***ния*** | ***Количество***  ***участников*** | ***Руководитель*** | ***Результат*** |
|  | Международный творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» (ООД «Бессмертный полк России») | февраль 2024 | г. Москва | 1 | Бородина О.Ю. | сертификат |
|  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) | январь 2024 | г. Орск | 1 | Бородина О.Ю. | 1 место |
|  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (региональный этап) | март 2024 | г. Оренбург | 1 | Бородина О.Ю. | 3 место |
|  | Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика-2024» | март 2024 | г. Орск | 1 | Бородина О.Ю. | 1 место |
|  | Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика - 2024 | Март 2024 | Г.Орск | 1 | Назаренко С.Д. | Участие |
|  | Олимпиада «Золотое руно» | Март 2024 | Г.орск | 1 | Холзова Е.А. | 2 место |
|  | Олимпиада «Имею право» | Май 2024 | Г.Орск | 1 | Холзова Е.А. | 2 место |
|  | Городской конкурс рисунков «По страницам книг А. Гайдара» | Январь. 2024 | г. Орск | 1 | Бахтеева Л.Г. | Лауреат 3 степени |
|  | Городской конкурс чтецов«Литературная мозаика» | 2024 | г. Орск | 2 | Бекбатырова Н.Ф | 1 место  1 место |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Зима –белая сказка» | 2024 | г. Пермь | 1 | Бекбатырова Н.Ф | 1, 3 место |
|  | Всероссийский конкурс «Мир сказок» | 2024 | г. Пермь | 3 | Бекбатырова Н.Ф | 1.2 место |
|  | Зональный конкурс чтецов в рамках фестиваля конкурсов «Вдохновение» «Я читаю А.С.Пушкина» | 2024 | г. Орск | 1 | Бекбатырова Н.Ф | 1 место |
|  | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Сентябрь, 2024 |  | 20 | Волкова Л.А | 1 место |
|  | Онлайн-Викторина «23 февраля-праздник доблести, мужества, отваги» | Февраль, 2024 | ГАУДО «Оренбургский детско-юношеский многопрофильный центр» ДТ «Кванториум» | 20 | Волкова Л.А | Диплом победителя |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Зима-белая сказка» | Январь,2024 | г.Пермь | 2 | Волкова Л.А | 2 место, Призёр |
|  | Всероссийский конкурс сочинений «Мечта под Новый 12год» | Январь,2024 | г.Пермь | 1 | Волкова Л.А | 3 место |
|  | Всероссийский конкурс «Мир сказок» по произведению С.Я.Маршака | Январь,2024 | г.Пермь | 5 | Волкова Л.А | 1,2,3 место |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Зима-белая сказка» | Январь,  2024 | г.Пермь | 2 | Калабаева Г.Р. | 2 место  3 место |
|  | Зональный конкурс чтецов «Я читаю А.С.Пушкина» | Февраль, 2024 | г.Орск | 1 | Калабаева Г.Р. | 3 место |
|  | ХV городская научно-практическая конференция обучающихся 1-4 классов «Юный исследователь» | Март, 2024 | г.Орск | 1 | Калабаева Г.Р. | 2 место |
|  | Международный конкурс «Человек и природа» | Март. 2024 | г.Новосибирск | 1 | Калабаева Г.Р. | 1 место |
|  | Гоодской конкурс чтецов «Литературная мозаика» | Май,  2024 | г.Орск | 2 | Калабаева Г.Р. | 3 место  3 место |
|  | Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир» | Декабрь, 2024 | г.Орск | 1 | Калабаева Г.Р. | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Зима-белая сказка» | Январь,  2024 | г.Пермь | 2 | Кумамбетова Г.Э. | 2 место  3 место |
|  | Городская познавательная интеллектуальная игра «УникУм» | Февраль. 2024 | г. Орск | 8 | Кумамбетова Г.Э. | 2 место |
|  | Международный творческий конкурс «Весенняя котовасия» | Март, 2024 | г. Москва | 3 | Кумамбетова Г.Э. | 1 место  1 место  2 место |
|  | Всероссийский конкурс чтецов стихов «Поэзия Пушкина» | Март, 2024 | г. Москва | 1 | Кумамбетова Г.Э. | 1 место |
|  | Гоодской конкурс чтецов «Литературная мозаика» | Апрель,  2024 | г.Орск | 2 | Кумамбетова Г.Э. | 1 место |
|  | Областной фестиваль «Семья ЮИД»(заочный этап) | Май, 2024 | г. Оренбург | 1 | Кумамбетова Г.Э. | 1 место |
|  | Областной фестиваль «Семья ЮИД»(финал) | Июнь, 2024 | г. Оренбург | 1 | Кумамбетова Г.Э. | 1 место |
|  | Городской конкурс рисунков «Новогодняя поделка» | 2024 | г. Орск | 3 | Щеголеватых Е. А. | 1,2,3 место |
|  | Городской конкурс «Поделка из природного материала» | 2024 | г. Орск | 2 | Щеголеватых Е.А. | 2,3 место |
|  | Городской конкурс «Вдохновение» | 2024 | г. Орск | 2 | Щеголеватых Е. А. | 3 место |
|  | Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика» | 2024 | г. Орск | 2 | Щеголеватых Е. А. | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс «Мир сказок» | 2024 | г. Пермь | 1 | Щеголеватых Е. А. | призер |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «12 месяцев» | 2024 | г. Пермь | 2 | Щеголеватых Е. А. | призер |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Зима – белая сказка» | 2024 | г. Пермь | 2 | Щеголеватых Е. А. | призеры |
|  | Городской конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья» | 2024 | г. Орск | 2 | Щеголеватых Е.А. | 1 место |
|  | Всеросссийский конкурс сочинений «Мой герой» | 2024 | г.Орск | 1 | Бородина О.Ю. |  |
|  | Городская НПК исследовательских работ старших школьников: «Юность.Наука.III тысячелетие» | 2024 | г.Орск | 1 | Тулегенова Г.У. | 2 место |

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе ведется активная работа по выявлению и поддержке талантливых детей, по организации участия детей в конкурсных и олимпиадных движениях, которые способствуют развитию таланта детей.

**5.4 Анализ участия в олимпиадах**

В октябре 2024 года прошел школьный этап предметных олимпиад. В предметных олимпиадах приняло участие 145 человек, что составило 25 % от общего числа учащихся 1-11 классов (человек). Наибольшее число участников было в олимпиадах по: истории, русскому языку, географии, физике и математике. Меньше обучающихся было задействовано в олимпиадах по ОБЖ, географии и химии. Количество победителей составило 18 человек призеров – 25 человека

В декабре 2024 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было направлено 21 учащихся, что составляет 15% от общего количества обучающихся 7-11 классов. По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году победителей не было.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: учителя – предметники заинтересованы в подготовке одаренных учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, т.к. это способствует повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, развитию творческих способностей одаренных обучающихся, однако не всегда удается получить призовые места.

Исходя из вышеизложенного, в 2025 году для повышения качества работы с одаренными детьми необходимо сделать следующее:

- педагогам образовательной организации продолжить системную работу с одаренными детьми в рамках реализации комплексно – целевой программы «Одаренные дети»;

- с целью повышения мотивации учителей к подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах следует продолжить выплату премий учителям, подготовившим победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.

**5.5 Анализ работы по организации питания обучающихся**

В целях улучшения состояния и качества горячего питания обучающихся, создания условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья школьников, в школе организовано горячее питание в соответствии с положениями «Об организации горячего питания», принятыми в УО и школе, и программой «Совершенствование организации питания».

Питание учеников в школе осуществляется ИП Ковалев И.Н.. Все сотрудники столовой являются квалифицированными специалистами, имеют дипломы об образовании. Ежегодно проходят СаНминимумы, у всех сотрудников имеются санитарные книжки с отметкой о прохождении в соответствии со сроками медосмотров.

Инфраструктура школьного питания такова:

- школа имеет столовую, рассчитанную на 160 посадочных мест, площадью136,7 кв.м.;

- школьная столовая готовит блюда с использованием полуфабрикатов высокой степени готовности, реализуют готовые завтраки и обеды;

- буфета нет.

Укомплектованность школьных пищеблоков технологическим и холодильным оборудованием составляет 80%, изношенность технологического и холодильного оборудования на пищеблоках школьных столовых – 30%.

Доставка продуктов питания на школьные пищеблоки осуществляется специализированным транспортом Поставщика. На каждую машину, поставляющую продукты, имеется санитарный паспорт. С поставкой продуктов предоставляются сопроводительные документы, гарантирующие качество поставляемого продукта.

На школьных пищеблоках ведётся документация по питанию, заполняются соответствующие журналы, технологические карточки имеются в полном объёме.Одно из условий рационального питания - правильно составленное меню. Каждые 10 дней в Роспотребнадзор г. Орска Ковалев И.Н. предоставляется на согласование разработанное 10-дневное примерное меню. Разрабатывается оно с учётом оптимального соотношения белков, жиров и углеводов, а также других витаминов и макро, микроэлементов, с использованием продуктов повышенной пищевой ценности. Меню включает максимальное разнообразие продуктов и блюд. Разрабатывается 4 вида меню с учётом возраста ребёнка, продолжительностью пребывания в учебном заведении. После утверждения примерного 10-дневного меню Роспотребнадзором, меню предоставляется в Управление образования, после чего поступает в МОАУ СОШ для дальнейшей работы.

На основании приказа «О проверке организации и качества питания в столовой» создана комиссия для проверки качества питания. Комиссия регулярно проверяла школьную столовую, результаты проверки фиксировались в протокол и доводились до сведения администрации школы и педагогического коллектива. Комиссия проверяла качество готовой продукции, её вес, разнообразие меню, наличие сертификатов на поставляемую продукцию, санитарное состояние кухни, правила хранения продуктов.

Также качество питания в столовой осуществлялось членами Общешкольного родительского комитета (раз в месяц), по итогам составлялся проверочный листи результаты проверки доводились до сведения администрации, родителей через сайт школы, также до ИП.

В начале учебного года были утверждены график питания и дежурства учителей в школьной столовой. Столы накрывают сами работники столовой по заявке классного руководителя.

Размер стоимости питания учащихся в ОУ: *завтрак (без супа) для 1-4 кл. имеется дотационное питание 71.47, завтрак для детей с ОВЗ 81,82 руб. Родители учащихся 1 – 4 класса не оплачивают питания, так дети переведены на бесплатное питание. Завтрак (каши) для 5-11 кл.– 40руб. + дотация 12.60= 52.60 руб.,завтрак (с мясом) для 5-11 кл.– 80руб. + дотация 12.60= 92.60 руб., обед (с супом) – 115руб. + дотация 12.60 = 127.60 руб.*

*Охват горячим питанием за 2024 год в среднем по школе составил 96% от общего количества учащихся и 96% по фактическому присутствию детей.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количествоучащихся** | **Количествопитающихся** | | | | **Средний % питающихся\*** |
| **Завтрак**  **Без оплаты родителей** | **Завтрак**  **40 + 12.60 = 52.60** | **Завтрак**  **80+12.60=92.60** | **Обед**  **115+12.60=127.60** |
| 1-4 | 288 | 288 | - | - | - | 100% |
| 5-9 | 344 | - | 8 | 295 | 31 | 97% |
| 10-11 | 38 | - | 0 | 22 | 8 | 79,4 % |
| **Итого** | 670 | 288 | 8 | 317 | 39 | 96% |

За время питания учащихся отравлений не произошло. Проводится анкетирование обучающихся, родителей по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Для формирования правильного поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков в школе проводятся классные часы на тему «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов. Для совершенствования организации школьного питания в школе разработана программа организации развития питания школьников   «Школьное питание». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания».

**Цели и задачи на 2025 год:**

Цель: Создание условий, способствующих укреплению здоровья,формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием до 97%.

Задачи:

1. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.

2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.

3. Обеспечивать санитарно-гигиеническую безопасность питания.

4. Повышать культуру питания.

**5.6 Анализ работы социально – педагогической службы.**

В 2024 году работа социального педагога велась по разным направлениям согласно школьному Плану воспитательно-профилактической работы.

В работе были поставлены следующие цели:

- Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

- Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

А также задачи:

• Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

• Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

• Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьями, стоящими на ВШУ и ПДН, учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным организациям, склонными к экстремизму.

• Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей.

• Оказание консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам.

• Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики.

Профилактическая работа велась планово и в сотрудничестве со специалистами школьных служб и представителей различных органов системы профилактики.

Сотрудничество с психологом школы Довбышевой В.В.. осуществляется на основе «Системы взаимодействия социальной и психологической служб МОАУ «СОШ № 51

г. Орска» в 2023 - 2024 уч. году», основными направлениями которой являются:

- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете;

- курирование обучающихся из семей СОП;

- помощь обучающимся и семьям, оказавшимся в ТЖС;

- консультирование обучающихся и их законных представителей по вопросам, находящимся в компетенции ППС;

- организация совместных профилактических мероприятий;

- организация психолого–педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период и период переводной и итоговой аттестации.

Формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Организовываются совместные мероприятия для учеников в каникулы, проводятся профилактические мероприятия на базе МОАУ «СОШ № 51 г.Орска» и на базе ДК «Надежда» с привлечением сотрудников органов системы профилактики.

Организована внеурочная занятость (кружки, секции) несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП Советского района, а также семей СОП. Посещают ДОК «Орленок» пауэрлифтинг от ЦРТДЮ «Созвездие», «Юный авиатор», кружок «Юный инспектор дороги» на базе МОАУ «СОШ № 51», а также принимают активное участие в общешкольных мероприятиях.

Сотрудничество социального педагога с родителями осуществляется по разным направлениям:

- помощь в организации мероприятий (родители, работающие в органах и учреждениях системы профилактики, родительский актив школы и классов),

- обмен педагогическим опытом в воспитании детей (родители – активисты, многодетные родители),

- привлечение родительского актива к работе с обучающимися, состоящими на учете (наставничество).

Ежемесячно проходят заседания Общешкольного родительского комитета и администрации школы с целью повышения эффективности родительского самоуправления. В течение года на расширенных ОРК рассматривались вопросы профилактической направленности:

В сентябре 2024 года создан банк данных о детях льготной категории, «группы риска», состоящих на разных видах учетах и семьях СОП, а также находящихся в ТЖС, который корректируется в течение всего года.

Работа в социуме осуществляется следующим образом:

1) Взаимодействие с ГАУ СО «КЦСОН» в г. Орске по организации помощи малообеспеченным семьям и детям из семей социального риска: обеспечение обучающихся школы канцелярскими товарами; новогодние подарки детям-сиротам и опекаемым (14) и из многодетных семей; совместная работа с семьями СОП (4 семьи, в которых обучается 10 детей).

2) Совместная работа с ПДН Советского ОП №2 МУ МВД России «Орское» ведется на основе совместного «Плана профилактических мероприятий ПДН ОП №2 МУ МВД России «Орское» и МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся и их родителей на период 2023-2024 учебного года».

Инспектор Дружинина Л.Р. проводила консультационные встречи с учениками школы, состоящими на учете, их родителями, классными руководителями и работниками социально-педагогической службы, вела профилактическую работу в классных коллективах и индивидуально. А также в тесном сотрудничестве ведется работа по профилактике работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.

3) Взаимодействие с органами соц. защиты населения:

- составление и утверждение списков малообеспеченных семей школы и семей соц. риска;

- участие обучающихся школы и их семей в мероприятиях, проводимых УСЗН Советского района (праздники для детей-инвалидов, опекаемых);

- заседания КДН и ЗП с рассмотрением ходатайств школы о привлечении к ответственности родителей и законных представителей учеников.

4) Сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения:

- специалист ГБУЗ «ОЦПБ со СПИДом и ИЗ» проводит лектории с видеопрезентациями «Береги здоровье смолоду»

- специалисты ОНД г. Орска проводят профилактический осмотр старшеклассников (тестирование на предмет немедицинского употребления ПАВ – май 2024г., 13 чел.);

5) Согласно бессрочному Договору о сотрудничестве проводятся профилактические мероприятия нравственно–воспитательного характера с сотрудниками библиотеки–корпуса №2 поселка МКК домового клуба «Надежда».

В начале учебного года формируется банк данных об учащихся «группы риска» и их семьях, изучаются характеристики, данные классными руководителями.

После предварительного ознакомления с личностью ученика социальным педагогом и педагогом-психологом совместно с классным руководителем решается вопрос о степени необходимости контроля и помощи каждому ребёнку и возможности курирования учащегося и его семьи. Совместно с заместителем директора по ВР и членами школьного Совета профилактики решается вопрос о постановке обучающегося на учет (ВКУ, ВШУ).

С учащимися состоящими на различных видах учетах была проведена индивидуальная профилактическая работа:

-Беседы по правовым знаниям, которые позволяют закрепить у учащегося устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону («STOP-наркотики», «Опасность вейпа»);

-Встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

-Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью

-Посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ проживания и воспитания подростка в семье

-Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью

-Организация и проведение совместных мероприятий с органами профилактики района и привлечение к участию в них несовершеннолетнего

-Проведение профилактических бесед

-Участие в Уроке мужества, в мероприятиях, посвященных Дню Победы

-Проведение инструктажей по правилам безопасности в каникулярное время

-Организация летних каникул.

При выявлении признаков неблагополучия в семье, проводилась профилактическая работа с законными представителями (беседы, посещение на дому). Работа в данном направлении проводилась в тесном сотрудничестве с органами системы профилактики.

Обучающиеся состоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП, ВШУ и проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении вовлекались в классные и школьные мероприятия. Проводились беседы и мониторинг занятости их в свободное от обучения время в кружках, секциях. С целью предотвращения жестокого обращения с несовершеннолетними, оставления детей в опасности, обеспечения безопасности дома в общественных местах для законных представителей проводились родительские собрания, консультации с помощью дистанционных технологий (платформы zoom). В родительские чаты классные руководители размещали информацию, памятки: «Осторожно- открытые окна!», «Комендантский час», «Чтобы предупредить самовольные уходы из дома» и т.д.

Каждому родителю (законному представителю) были подготовлены памятки об ответственности родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей в период летних каникул.

С каждым ребенком ведется индивидуальная работа с учетом его учебных и поведенческих особенностей, а также социального статуса семьи.

По мере необходимости формируются индивидуальные папки на каждого проблемного ученика, в которых содержатся социальный паспорт ребенка и его семьи, характеристики различных периодов, информация ИДН ОВД, КДН и ЗП, копии документов различных уровней, акты обследования ЖБУ, табель успеваемости и занятости обучающегося во внеурочное время, круг его общения, занятость в период каникул.

Для работы с каждым из таких учеников разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения, план воспитательной работы классного руководителя, план работы социального педагога с отчетом о проделанной работе.

Для обучающихся, испытывающих трудности в учёбе, проводятся консультации учителей-предметников, а также дополнительные занятия по подготовке к региональным экзаменам и ОГЭ по русскому языку, математике и другим предметам по выбору. Это позволило подросткам, состоящим на учете, сдать региональные экзамены и справиться с ОГЭ.

Индивидуальные беседы, посещения на дому, встречи с родителями, совместные с ИДН и КДН рейды в семью, работа на Совете профилактики школы, встречи с общественными наставниками, обращения в КДН Советского района, организация отдыха и занятости в каникулярное время – основные формы работы, применяемые педагогическим коллективом для предотвращения противоправных действий со стороны таких подростков.

С целью профилактики правонарушений и негативного поведения, обучающихся школой, проводится постоянная работа по организации свободного времени детей, особенно «группы риска». Из 8 человек, состоящих на различного вида учетах, 4 посещали различные кружки и секции, в основном спортивного направления.

На период каникул, когда дети не бывают ежедневно в школе, классный руководитель связывается с родителями ученика с целью усиления контроля времяпровождения ребенка. В течение учебного года учащиеся «группы риска» привлекаются к общественной деятельности, участию в социально значимых делах класса. На период каникул таким подросткам предлагается посещение или работа в школьном оздоровительном лагере в качестве вожатых под контролем педагогов – наставников и администрации школы. На период самых длительных летних каникул в школе составляется План работы по занятости детей «группы риска» и за каждым ребенком закрепляется куратор из числа работающих педагогов и членов администрации.

В школе разработана «Система профилактических мероприятий по предупреждению суицида среди несовершеннолетних».

Работа социально-психологической службы ведётся по трём направлениям: **Ученик – Семья - Педагоги**

В работе с обучающимися осуществляются следующие мероприятия:

- выявление и реабилитация несовершеннолетних и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- составление базы данных по социально неблагополучным семьям;

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска;

- организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь);

- организация работы по профессиональной ориентации;

- организация волонтёрского движения по здоровому образу жизни;

- психолого – педагогическая поддержка обучающихся в процессе подготовки к ГИА;

- тематические классные часы.

На базе школьной психологической службы работает консультационный пункт, организована работа школьной Службы медиации. Периодически, в периоды профилактических акций.

С целью коррекции поведения и психологической поддержки проводятся практические занятия психологов с обучающимися: «Что значит быть агрессивным» - для подростков 5-6 класса.

В классных уголках обновляются информационные листы с указаниями пунктов адресной помощи подросткам и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма были проведены тематические классные часы:

«Жизнь в своем формате» в 7-8 классах

«Научись решать свои проблемы или правила бесконфликтного существования» в 9 классах

«Сохрани себя» в 10 классе

«Игромания» в 11 классе

Школьное самоуправление является той формой организации школьной жизни, которая позволяет создать атмосферу доверия и возможности самореализации каждого ученика.

Работа с родителями по данному направлению ведется как в формате всеобуча, так и индивидуально.

-Родительские лектории и семинары: «Как избежать физической и умственной перегрузки школьников?»; «Основы формирования у школьников здорового образа жизни», «Проблемы укрепления здоровья»; «Особенности физиологического развития мальчиков и девочек-подростков. Режим дня. Особенности питания»; «О вреде чрезмерной опеки подростков со стороны родителей. Воспитание и развитие без насилия»; «Подростки и проблема наркотиков. Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте».

- Оформление стендов

- Выпуск тематических памяток

- Встречи с различными специалистами сферы профилактики и правоохранительных органов

- Консультации психолого-педагогической службы.

В работе с педагогами основными являются следующие направления:

- Практические занятия (деловые игры, тренинги) по выработке стратегии поведения в различных педагогических ситуациях.

- Обмен опытом «Обучать- значит вдвойне учиться»

- Индивидуальные консультации соц. педагогов и психологов школы.

Педагогом – психологом осуществляется диагностико-корректирующая деятельность по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога:

\*Исследование социального статуса семьи/или ребенка.

\*Исследование уровня адаптации (1,5,10 классы).

\*Исследование уровня тревожности (1,5,10 классы).

\*Опросник Баса-Дарки (агрессия, чувство вины)

\*Склонность к отклоняющемуся поведению.

В течение 2024 года работа проводилась согласно «Плану мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида в МОАУ СОШ № 51 на 2023-2024 учебный год».

Анализ итогов проделанной работы показывает, что цель, поставленная на год, частично достигнута: уменьшилось количество пропусков без уважительной причины, отсутствие суицидальных попыток, совершенных обучающимися, нет рецидивов со стороны правонарушителей.

Реализации этой цели способствовало выполнение нескольких задач:

-расширены формы работы по формированию нравственных и волевых качеств обучающихся;

-активизировано взаимодействие школы с семьями учащихся с целью формирования стрессоустойчивости детей;

-осуществлялось взаимодействие школы с медицинскими учреждениями с целью воспитания у обучающихся неприятия пагубных привычек и приобщения к ведению здорового образа жизни.

Каждому родителю (законному представителю) под роспись были подготовлены памятки об ответственности родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей в период летних каникул.

В МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» была активизирована работа с законными представителями несовершеннолетних, состоящих на учете и детей, находящихся в семьях СОП на получение сертификатов на отдых и оздоровление детей в летний период 2024 г. На базе гимназии №1 организован летний лагерь ДОО «Солнышко» от школы, в который вовлечены бесплатно данная категория детей и семей, а также по добровольному согласию трудовой летний лагерь.

Таким образом, постоянно ведётся профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». В итоге эффективность комплексной системы профилактической работы нашей школы проводится на высоком уровне, запланированные мероприятия на 2023 - 2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

**Цель и задачи социально-профилактической работы на следующий год:**

*Цель: п*овышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся и формирование негативного отношения к табаку, алкоголю и другим ПАВ*.*

*Задачи:*

- Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.

- Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

**5.7 Анализ работы психологической службы.**

Целью работы в 2023-2024 г. было:обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития. Для достижения основных целей психологической деятельности в 2023-2024 году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, просветительское и методическое, коррекционное в соответствии с перспективным планом работы.

***Диагностическое направление***

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Использованные методики  (название, автор) | Кол-во человек/ класс | Затраченное время | Результативность, общий вывод |
| Изучение уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов. | 1.Методика А.М. Александровской (для педагога);  2. Анкета Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация»; | 25/1а  22/1б  24/1в | 12ч. | -По выявленным нарушениям проводилась как индивидуальная, так и групповая работа социально-психологической службы,даны рекомендации родителям и педагогам  -Повторные диагностические мероприятия,(апрель 2024) показали положительную динамику работы социально-психологической службы. |
| Изучение уровня адаптации учащихся к среднему звену | 1. Методика «Дерево» (Л.П. Понамаренко);  2.Социометрический тест( М.Р. Битяновой) | 25/5а  26/5б  26/5в | 12ч. | -Все учащиеся показали положительную школьную мотиваци, во всех классах присутствует положительный психологический климат и сплоченность.  -Учащиеся 5х классов, успешно адаптировались в среднем звене. |
| Изучение уровня адаптации учащихся к старшему звену | 1.Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан);  2.Методика изучения мотивации учения(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) (для 9-11 класса); | 18/10а | 10ч. | -По полученным результатам  у учащихся выявлена достаточная способность к целеполаганию - практическому осмыслению своей деятельности, постановки целей и их достижение.  -При повторной диагностике учащихся с неблагоприятным социально-психологическим климатом в коллективе не выявлено. Детей группы риска, а также детей с повышенным уровнем тревожности – не выявлено. |
| Итого часов: |  |  | 34 |  |

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно обобщающем контроле, информация для родителей была представлена на родительских собраниях. В рамках индивидуального консультирования учащиеся были ознакомлены со своими результатами. Также психологической службой осуществлялась индивидуальная работа с учащимися с дезадаптацией и по запросу классного руководителя, педагогов-предметников и самих учащихся.

**9-е классы.**В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. диагностика уровня тревожности
2. определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

*В результате исследования:*

Низкий уровень тревожности показали 60% учащихся (32 человек). Людис низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений.

Средний уровень тревожности показали 34% учащихся (18 человек). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

Высокий уровень тревожности показали 6% учащихся (3 человек). Учащиеся часто испытываете нервное перенапряжение. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации девятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

**11-е классы.** С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Определение уровня тревожности;
2. Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

*В результате исследования:*

Низкий уровень тревожности показали 10 человек (56%). Средний (норма) уровень тревожности показали 5 человек (27%). Высокий уровень тревожности показали 3 обучающихся (17%).

В ходе изучения социально – психологической адаптации одиннадцатиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

*Консультативное направление.*

За прошедший период было проведено 4 групповых и 30 индивидуальных консультации, из них 15 с родителями, 7 учителями, 8 с обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

-трудности в общении со сверстниками

-эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

 -конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- страх самовыражения;

- повышенная тревожность;

- вопросы профориентации.

При оказании консультационной помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

*Просветительская деятельность*

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов.

1)Классный час «Риск и рискованное поведение»

Классный час «Преодоление жизненных ценностей».

2.)Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

3)Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

4)Тренинг для педагогов «Формирование стрессоустойчивости у младших школьников»

В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

*Психологическая профилактика и коррекция.*

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

В течение данного учебного года был проведен ряд коррекционных занятий в форме **групповых занятий.**

**5 класс**

Занятия с элементами тренинга «Общение без конфликтов».

**8 класс**

Лекция «Агрессия и как уйти от нее». Цель: расширить знания о контроле своих эмоций.

**9 класс**

Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

Занятие с элементами тренинга «Основы и техники  саморегуляции».

**11 класс**

Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

**Организационно-методическая и экспертная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Название мероприятия | Место | Дата | Затраченное время | Результаты, сертификаты, удостоверения, ссылки публикаций |
| Повышение квалификации | «Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации: субъекты, содержание, методы» | ГАУ ДО «Оренбургский государственный Дворец творчества детей и молодежи им В.П. Поляничко» | 2024г. | 18ч | сертификат |
| Итого часов: |  |  |  | 18ч. |  |

*Вывод:* работа психологическому сопровождению обучающихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, проводится эффективно, активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Цель и задачи психологической службы на следующий год:**

Цель:

создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и

развития психологического здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

* усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).
* организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
* сформировать проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений.

**5.8 Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды**

Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, в период обученияв школе. Физическое совершенствование, укрепление здоровья являются одними из важнейших задач, которые решают все педагоги школы, совместно с учителями физкультуры, руководителями спортивных секций, кружков, с медицинскими работниками. Воспитание здорового образа жизни - неотъемлимая часть учебно – воспитательного процесса в школе.

Формированию здорового образа жизни способствует:

- медицинское обслуживание;

- система рационального питания;

- физическое развитие обучающихся как на уроках физкультуры, так и во внеурочноевремя;

- психологическая атмосфера в коллективе;

- санитарно – гигиенический режим во время занятий.

А также использование на уроках и во внеурочное время:

- здоровьесберегающие технологии;

- проведение физкультминуток на уроках;

- гимнастику для глаз;

- динамическая пауза в 1-ых классах;

- в учебном плане предусмотрен третий час физкультуры;

- проведение Дней здоровья;

- акции «Спорт против наркотиков», «Вред табакокурения» и др.

Ведется определенная работа по этому вопросу с родителями на родительских собраниях, например, «Организация питания», «Укрепление здоровья», «Предупреждение утомляемости, нервных, инфекционных и простудных заболеваний», «Воспитание достойного гражданина государства – одна из задач родительского воспитания» и др.

Сегодняшнее состояние здоровья детей желает лучшего:

**Количество обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** |
| I группа | 80 | 49 | 75 |
| II группа | 541 | 581 | 549 |
| III группа | 15 | 28 | 32 |
| IV группа | 0 | 1 | 2 |
| V группа | 0 | 0 | 0 |

Непосредственно физические нагрузки и физическое развитие, обучающиеся получают на уроках физкультуры, на занятиях спортивных секций. В школе работают 2 секции: баскетбол, ОФП. Ученики занимаются в спортивных секциях и вне школы.

В школе работает танцевальный кружок «Ритмы детства», который тоже можно отнести к группе секций, развивающих физические данные детей.

Сохранение здоровья ребенка в процессе его образования – важнейшая задача образовательного учреждения.

В 2025 году необходимо:

- активнее применять здоровьесберегающих технологий, компетентностных предметов, интерактивных занятий;

- ежегодная работа оздоровительных лагерей в период каникул;

- охват большего количества учащихся горячим питанием;

- вести разъяснительную работу среди родителей о привитии детям необходимости ведения

ЗОЖ;

- классным руководителям продолжить работу по увеличению охвата горячим питанием

обучающихся;

- администрации школы усилить контроль за проведением динамических пауз на уроках;

- медицинскому работнику школы проводить беседы с учениками и их родителями

по профилактике заболеваний (ОРВИ, грипп и др.).

**6.Оценка востребованности выпускников**

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Работа по профориентации проводится в соответствии с Подпрограммой «Профессиональное самоопределение учащихся»для учеников 1-11 классов. В рамках реализации Программы проводятся следующие мероприятия: «Все работы хороши» (защита творческих проектов), «Мастера своего дела» (классные часы), игра «Лабиринт профессий», Неделя предпринимательства, «Ты и твоя будущая профессия» (классный час – практикум), «Как достичь успеха в профессии» / встреча с психологом/ и др.

Профориентационная работа ведется также:

- через проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11-х классов «[Билет в будущее](https://orenburg.bezformata.com/word/bilet-v-budushee/427114/)».

- через предмет «Технология». (В соответствии с программой курса «Технология» ученики на уроках выполняют проектные задания, актуальные для жизни, развивающие творческое мышление, исследовательские навыки)

- через учебные предметы (решение задач на производительность труда; чтение художественных произведений о людях разных профессий; на окружающем мире – «Труд людей в разные времена года», составление резюме; оказание первой медицинской помощи, знакомство с работой Службы спасения, пожарных, медицинских учреждений - на уроках ОБЖ);

- программу «Профессиональное самоопределение учащихся» (для 9 классов);

- экскурсии на предприятия;

- проведение встреч обучающихся 9-11 классов с представителями различных профессий;

- проведение профдиагностики психологами школы, индивидуальные консультации психолога.

Школа сотрудничает с Центром занятости населения, где выпускники ежегодно проходят компьютерную диагностику, знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда.

Одним из основных направлений работы, реализуемых в 2024 уч. году, являлось развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников: составлены планы совместной работы по профориентации МОАУ «СОШ №51» и ГАОУ СПО Техникум транспорта г. Орска, Орского индустриального колледжей. В соответствии с данными планами работы проведены Дни открытых дверей в данных учреждениях, встречи с агитбригадами, организованы экскурсии: Техникум транспорта (22 человека), индустриальный колледж (11 человек), ТТТ (2 человека), ОТТ (2 чел.) Пед колледж (2 чел.), ОНТ (2 чел.), Мед колледж (2 чел.).

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование. В 2023-2024 учебном году выпускники 11 –го класса продолжили обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы- 18 человек.

Среди выпускников 9-ых классов повысился интерес к продолжению образования в родной школе: в 10 –ый класс пришли 15 человек.

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | **Поступившие** | | | |
| **в ВУЗы** | | **в ССУЗы** | |
| количество | % | количество | % |
| 2022 год | 22 | 18 | 75 | 4 | 25 |
| 2023 год | 11 | 7 | 64 | 4 | 36 |
| 2024 год | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 |

Информация о выпускниках 9-х классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | **Выпускники** | | | |
| **продолжившие обучение в ОУ** | | **продолжившие обучение в НПО, СПО** | |
| количество | % | количество | % |
| 2022 год | 62 | 15 | 23 | 47 | 77 |
| 2023 год | 59 | 18 | 31 | 41 | 69 |
| 2024 год | 53 | 15 | 28 | 38 | 72 |

Таким образом, в 2025 году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы профориентационной работыв школе, через комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение.

2. Повысить процент участия обучающихся в мероприятиях проектов «Билет в будущее», всероссийского марафона «Россия – мои горизонты».

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Количество (чел) |
| **Общие показатели** | | |
| 1. | Всего сотрудников | 38 |
| 2. | Из них педагогических работников | 28 |
| 3. | Из них учителей | 27 |
| 4. | Из них женщин | 28 |
| 5. | Административный состав | 1 |
| 6. | Обслуживающий персонал | 9 |
| 7. | Постоянные работники | 38 |
| 8. | Совместители | 0 |
| **Квалификационные категории** | | |
| 1. | Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию | 3 |
| 2. | Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию | 22 |
| 3. | Педагогические работники, имеющие вторую квалификационную категорию | 0 |
| 4. | Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию | 2 |
| **Педагогический стаж работы** | | |
| 1. | Педагогические работники, имеющие стаж до 3х лет | 2 |
| 2. | Педагогические работники, имеющие стаж 3-5 | 1 |
| 3. | Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет | 2 |
| 4. | Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет | 22 |
| **Образование** | | |
| 1. | Высшее профессиональное | 26 |
| 2. | Среднее профессиональное | 1 |
| **Награды** | | |
| 1. | Имеющие ведомственные награды | 3 |
| 2. | Кандидаты наук | 0 |
| 3. | Победители конкурса на денежное поощрение (профессиональные достижения педагогических кадров) | 2 |
| 4. | Региональные эксперты аттестационной комиссии,  члены жюри | 0  2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку | 100% |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет | за последние пять лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов |
| Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов | 100 % учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 100% |
| Участие в профессиональных конкурсах различного уровня | 2 человека |

**Выводы:**

* все педагогические работники имеют педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
* педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
* педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС;
* 98 % учителей имеют высшее педагогическое образование;
* в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
* в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования на основании которых составлены рабочие программы педагогов.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В школе работает информационно-библиготечный центр. Цели и задачи, которые ставились перед библиотекой в 2024 году, были выполнены.

В библиотеке созданы условия для получения знаний и личностного развития обучающихся: имеется фонд словарей, справочников и энциклопедий; имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест. Так же имеется электронная библиотечка по предметам, для основной части читателей – начальной школы – библиотека укомплектована художественной литературой по интересам.

Своевременно формируется учебный фонд.

Закупка учебников осуществлялась за счет средств областного бюджета, субвенций и привлечения спонсоров.

Фонд художественной литературы ввиду нехватки финансирования почти не пополнялся, по этой же причине не проводилась подписка на периодические издания, что является большим минусом.

Путем подготовки качественных массовых мероприятий у читателей воспитывались такие качества, как любовь к чтению, к знаниям, морально-нравственные качества.

*Работа с читателями. Индивидуальная работа.*

Среди читателей библиотеки есть ученики, с которыми работа велась индивидуально:

- слабые в учебе, но которым нравится посещать библиотеку;

- отличающиеся характером чтения (читающие только на одну тему, «глотающие» все подряд);

- старшеклассники, которые готовятся к ОГЭ и ЕГЭ и выбору профессии.

С такими читателями проводились беседы при подборе и выдаче книг, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы у книжной выставки; составление списков летнего чтения и подбор стихов и прозы для участия в различных конкурсах.

Сравнив результаты посещаемости и книговыдачи после проведения конкурсов, экскурсий следует отметить, что в 2024 году показатели выросли.

*Массовая работа.*

В библиотеке и при проведении массовых мероприятий в течение года постоянно обновлялись книжные выставки, расположенные в рекреации школы. Есть так же постоянные книжные выставки, открытые полки, такие, как «Оренбуржье – мой край родной», «Книги юбиляры 2024».

Тема Великой Отечественной войны прослеживалась на протяжении всего года. В библиотеке имеется постоянно действующая книжная выставка «Они сражались за Родину». Так же в рекреации школы (перед входом в библиотеку) находится информационная выставка с QR-кодами.

*Комплектование и организация книжного фонда.*

Для лучшего обслуживания читателей проводилась перестановка книжного фонда, списание устаревшей учебной и художественной литературы проходило в установленные сроки: в августе-сентябре. При формировании заказа учебной литературы на новый учебный год проводились консультации с педагогами по вопросу комплектования учебного фонда, согласование с заместителем директора по УВР.

Своевременно сдавались отчеты, заказ, велась нужная документация. Со школами города велся обмен учебниками для полного обеспечения учащихся учебной литературой.

*Работа с родителями.*

Для родителей на родительских собраниях доводилась информация о том, как читают их дети, как контролировать пребывание детей в интернете, какими сайтами можно пользоваться, чтобы интернет был безопасным, на каких разрешенных сайтах можно заниматься по электронным версиям учебников.

*Анализ работы за 2024 год показал:*

в библиотеке созданы условия для получения знаний и личностного развития обучающихся: имеется фонд словарей, справочников и энциклопедий; имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест, работа по привлечению читателей ведется в полном объеме.

В ходе анализа были выявлены следующие недостатки:

- фонд литературы для младшего и среднего звена устарел, а подростки интересуются современными, приключенческими книгами, фантастикой, с хорошей полиграфией.

-старшие классы в основном читают классическую литературу по школьной программе, ее достаточно.

План работы был выполнен.

**В 2025 году для улучшения работы библиотеки необходимо:**

- обновить фонд учебной и художественной литературы;

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| Объем библиотечного (книжного) фонда | 121 | 0 | 10244 |
| Из него:  учебники | 121 | 0 | 7243 |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 1158 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 1341 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 502 |
| Печатные издания | 285 | 0 | 10244 |
| Аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 70 |
| Документы на микроформах | 0 | 0 | 0 |
| Электронные документы | 0 | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

**9. Оценка материально-технической базы**

Вся финансово-хозяйственная деятельность в учреждении была организована в соответствии с ПФХД, утвержденным Наблюдательным советом школы. Она проводилась по следующим направлениям:

1. Укрепление безопасности УВП.

2. Укрепление материально-технической базы УВП.

3. Обеспечение эстетичности помещений школы.

Финансирование деятельности школы осуществлялось, в основном, через бюджет. В 2024 году удалось сохранить МТБ учебно-воспитательного процесса за счет косметического ремонта школы: покраска и побелка коридоров 1,2 этажей основного здания, замена дверей, ремонт канализации и т.д.

Впериодс 1.04.24гпо 30.08.24гвшколепрошелкапитальныйремонтспортивногозала. Входеремонтабылиобновлены: крыша, полы, освещение, окна. Отремонтированыраздевалки, атакжеоборудованиедлязанятийспортом.

Таким образом, в школе создана достаточная МТБ для качественного выполнения уставных задач.

Для совершенствования МТБ с целью повышения качества предоставляемых услуг по-прежнему необходимо:

1. Провести косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров в здании.
2. Заменить старую школьную мебель.
3. Заменить морально устаревшие компьютеры в ОО.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- картриджи;

-МФУ;

-учебный фонд литературы;

-спортивный инвентарь.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*Характеристика внутренней системы оценки качества образования*

**Внутренняя система оценки качества образования Положение о ВСОКО**

Положение о внутреннем (школьном) мониторинге

Положение о внутришкольном контроле

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку и математике (10-11 кл.)

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку и математике (5-8 кл.)

Фронтальный контроль

Тематический контроль

Контрольные срезы знаний учащихся по предметам

Классно-обобщающий

контроль

Мониторинг результатов участия во Всероссий-

ской олимпиаде школьников

Мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку и математике (9 кл.)

*Анализ организации внутришкольного контроля*

В 2024 году целями внутришкольного контроля являлись:

- совершенствовать деятельности образовательного учреждения;

- повышать мастерство учителей;

- улучшать качество образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и исполнения законодательных и иных нормативно – правовых актов, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрация школы использует в своей работе виды контроля:

- классно – обобщающий (1, 5, 10 классы);

- персональный;

- тематический.

Администрацией школы осуществлялся контроль за состоянием преподавания

с целями:

Цель: Адаптация обучающихся в 1-ом,5-ом,10-ом класса.

1. Проверка соблюдения письма МО РФ и науки «Рекомендации по ор­ганизации обучения первоклассников в адаптационный период».

2.Создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

3. Выявлять степень соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям (10 класс).

Цель: Уровень преподавания учителей, работающих по ФГОС НОО (1- 4 классы).

1. Выявлять степень соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям (контрольные работы).

2. Работа на уроках над методической темой школы (Формирование УУД).

3.Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока:

- приемы актуализации новых знаний (привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся);

- соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ;

- эмоциональные средства воздействия на обучающихся;

- используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока.

4. Эффективность использования технических средств обучения и ИКТ на уроке:

- целесообразность применения ТСО и ИКТ на данном уроке;

- способствуют ли ТСО и ИКТ повышению интереса обучающихся к изучаемой теме;

- позволяют ли ТСО и ИКТ рационально расходовать время на уроке;

- рациональность и обоснованность заданий для обучающихся, связанных с ТСО и ИКТ;

- умение учителя работать с ТСО и ИКТ;

- активизация деятельности обучающихся на этапе урока с применением ТСО и ИКТ.

Цель: Уровень преподавания учителей, работающих по ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классах)

1. Работа на уроках над методической темой школы (Формирование УУД).

2. Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока:

- приемы актуализации новых знаний (привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся);

- соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ;

**-** эмоциональные средства воздействия на обучающихся;

**-** используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока

Цель: 1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1- 11 классы).

1. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1- 11 классы).

Цель: Подготовка обучающихся 4-8, 11 классов на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и других предметов к ВПР.

1. Определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний обучающихся:

- Определяет ли учитель цель контроля, которые планировались к достижению при изучении темы.

- Определяет ли учитель учебную деятельность (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме).

- Составляет ли учитель задания на проверку этой деятельности.

2. Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.

- Выявляет ли учитель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует на них внимание этих учеников, чтобы предупредить их повторения другими.

- Наблюдает ли учитель за деятельностью обучающихся, отмечает ли положительные моменты в их работе.

Цель: Методы и приемы работы на уроке по подготовке к ВПР, ГИА.

В 2025году необходимо обратить внимание:

- на выполнение плана по посещению уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2023 года в школе осуществлялся мониторинг, основной целью которого является отслеживание и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации на разных уровнях обучения с целью повышения качества образования.

Мониторинг качества образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Технология** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| Уровень сформированности обязательных результатов обучения. | Посещение уроков по программам наблюдения.  Административ-  ные контрольные работы, тесты, городские работы и т.д. | В течение года по плану работы школы. | Директор,  зам. директора по УВР, руководители ШМО. | Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогический совет. |
| Качество знаний обучающихся. | Государственная итоговая аттестация.  Олимпиады, конкурсы.  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | В течение года.  Конец года. | Зам. директора по УВР.  Руководитель ШМО, зам. дир. по УВР. | Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогичес кий совет. |
| Общая и качественная успеваемость. | Отчеты учителей по итогам четверти и года.  Сравнительный анализ с прошлым годом. | Конец четверти, года. | Зам. директора по УВР. | Педагогичес кий совет (справка). |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования. | Классно – обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование) | По плану работы школы. | Зам. директора по УВР. | Совещание при директоре, завуче. |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй степени обучения. | Посещение уроков, контрольные срезы, собеседования. | Январь – май. Сентябрь. | Зам. директора по УВР, руководители ШМО. | Малый педсовет (справка). |
| Устройство выпускников. | Сравнительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. | Август – сентябрь. | Директор. | Совещание при директоре, завуче. |

В течение 2024 года проводился мониторинг результатов административных, мониторинговых, контрольных работ по русскому языку и математике, пробных ОГЭ и ЕГЭ в 5, 7, 8, 9, 10, 11-х классах с целью определить уровень подготовки обучающихся к ВПР и прохождению ГИА. По результатам контрольных работ проводился анализ допущенных ошибок и причин их возникновения. Учителями – предметниками в ходе проведения уроков, индивидуальных и групповых консультаций проводилась коррекционная работа по ликвидации выявленных затруднений и пробелов в знаниях, обучающихся с целью снизить риск получения неудовлетворительных результатов на экзаменах и успешного прохождения переводной и итоговой аттестации.

В 2024 учебном году с целью повышения уровня подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА в школе проводились пробные (школьные) ЕГЭ, а также пробные (школьные) ОГЭ.

Результаты данных экзаменов помогали учителям-предметникам и самим учащимся отслеживать уровень базовых знаний и степень готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по выбранному предмету. А также выявлять пробелы в знаниях обучающихся, отрабатывать алгоритм выполнения заданий в формате ЕГЭ, знакомить обучающихся с процедурой проведения экзамена.

В 2025 году следует продолжить мониторинг результатов административных, муниципальных, региональных контрольных работ по русскому языку и математике в 5,7,8,9,10,11-х классах, а также результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ по выбору. Учителям русского языка и математики необходимо провести детальный анализ причин снижения процентов успеваемости и качества в вышеназванных классах, на основе данного анализа организовать проведение систематической коррекционной работы по ликвидации проблемных зон в знаниях, обучающихся и по повышению качества образования.

Заместителю директора по УВР, классным руководителям и учителям – предметникам следует продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о целях и задачах проводимого мониторинга и его роли в подготовке обучающихся к успешному прохождению переводной и итоговой аттестации. Следует взять под строгий контроль проведение индивидуально-групповых консультаций для учащихся 7-11 классов, особенно для обучающихся группы «Риск» и повысить ответственность учителей – предметников за использование результатов контрольных работ для организации и проведения данных консультаций с целью повышения качества образования.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Результаты опроса родителей и учащихся и представлены в таблицах.

*Степень удовлетворенности родителей дистанционным образованием.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Количество, % |
| 1 | Удовлетворены полностью | 64% |
| 2 | Удовлетворены частично | 31% |
| 3 | Неудовлетворены | 5% |

*Степень удовлетворенности обучающихся дистанционным образование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворены полностью | 70% |
| 2 | Удовлетворены частично | 27% |
| 3 | Неудовлетворены | 3% |

Проанализировав результаты опроса родителей и обучающихся, можно сделать вывод, что и родители, и обучающиеся в большинстве своем удовлетворены дистанционным образованием.

**Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | **Единица измерения** | **Количество** | |
| **1.** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |  | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | человек | 668 | |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 286 | |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 344 | |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 38 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек  (процентов) | 299  49 | |
| 1.6 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 24 | |
| 1.7 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 12 | |
| 1.8 | Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 59 | |
| 1.9 | Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике | балл | 51 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процентов) | 0 | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | человек  (процентов) | 313/47 | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, ***в том числе:*** | человек  (процентов) | 55 /8 | |
| 1.19.1 | *Регионального уровня* | человек  (процентов) | 0 / 0 | |
| 1.19.2 | *Федерального уровня* | человек  (процентов) | 2/0,3 | |
| 1.19.3 | *Международного уровня* | человек  (процентов) | 0/0 | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | человек  (процентов) | 0/0 | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | человек  (процентов) | 0/0 | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | процентов | 100 | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек  (процентов) | 0/0 | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, ***в том числе:*** |  |  | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование), в общей численности педагогических работников | человек | 26/96 | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек  (процентов) | 26/96 | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек  (процентов) | 0/0 | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек  (процентов) | 1/4 | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, ***в том числе:*** | человек  (процентов) | | 25/93 |
| 1.29.1 | *Высшая* | человек  (процентов) | | 3/12 |
| 1.29.2 | *Первая* | человек  (процентов) | | 22/88 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых ***составляет:*** |  | |  |
| 1.30.1 | *до 5 лет* | человек  (процентов) | | 3/11 |
| 1.30.2 | *свыше 30 лет* | человек  (процентов) | | 5/17 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек  (процентов) | | 3/11 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек  (процентов) | | 3/ 10 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процентов) | | 29/  100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процентов | | 29 / 100 |
| **2.** | **ИНФРАСТРУКТУРА** |  | |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося | 0,07 единиц | |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного ученика | 15 единиц | |  |
| 2.3 | Наличие в ОО системы электронного документооборота | ДА | |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, ***в том числе:*** | ДА | |  |
| 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров | ДА | |  |
| 2.4.3 | оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | ДА | |  |
| 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | ДА | |  |
| 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | НЕТ | |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | процентов | | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного ученика | кв.м. | | 8,6 |

Анализпоказателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного образования.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**11. Результаты анализа показателей деятельности школы**

**и определение задач на 2025 год**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- МОАУ «СОШ № 51 г.Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и повышение качества образования, который обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

-повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, и т.д.

-созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Таким образом, поставленные в прошлом году задачи, в основном, решены или решаются, цель реализована: обучающиеся достигли определенного уровня функциональной грамотности в соответствии с ФГОС, у них сформированы (в разной степени) основные компетентности.

*В ходе анализа выявлены следующие проблемы:*

- не всегда эффективно осуществляется внедрение педагогами инновационных форм и методов проведения уроков;

- в ряде случаев педагогам не хватает психологической грамотности, социального опыта, чтобы строить с обучающимися и их родителями конструктивные отношения;

*Определены следующие задачи на новый 2025 год:*

- продолжить работу по повышению качества образования, включая и повышение качества условий образовательного процесса в школе;

- обеспечить качественную подготовку всех выпускников к итоговой аттестации;

- продолжить внутрифирменное обучение педагогов, курсовую подготовку с целью совершенствования их педагогического мастерства;

- укреплять материально-техническую базу УВП в школе;

- уделять постоянное внимание обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в школе.