

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГООБЪЕДИНЕНИЯПООБЩЕМУОБРАЗОВАНИЮ,

протокол№6/22от15.09.2021г.

протокол№6/22от15.09.2022г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

( НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА

2022

### СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительнаязаписка 4](#_TOC_250014)

[НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ 10](#_TOC_250013)

[Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 10](#_TOC_250012)

[Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности 14](#_TOC_250011)

[Тематическоепланирование 19](#_TOC_250010)

[ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ 34](#_TOC_250009)

[Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 34](#_TOC_250008)

[Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности 36](#_TOC_250007)

[Тематическоепланирование 43](#_TOC_250006)

[СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ 59](#_TOC_250005)

[Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 59](#_TOC_250004)

[Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности 61](#_TOC_250003)

[Тематическоепланирование 68](#_TOC_250002)

[Приложение 82](#_TOC_250001)

[Подготовкаучителякработепопрограмме 82](#_TOC_250000)



### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### Актуальностьиназначениепрограммы

ПрограммаразработанавсоответствиистребованиямиФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основ-ногообщегоисреднегообщегообразования,ориентировананаобеспече-ниеиндивидуальныхпотребностейобучающихсяинаправленанадости-жениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщего,основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участ-никами образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.Этопозволяетобеспечитьединство обязательных требований ФГОС вовсём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за егопределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обу-чающегосяценностногоотношениякРодине,природе,человеку,культуре,знаниям,здоровью.

Педагогпомогаетобучающемуся:

* вформированииегороссийскойидентичности;
* вформированииинтересакпознанию;
* вформированииосознанногоотношенияксвоимправамисвобо-

дамиуважительногоотношениякправамисвободамдругих;

* ввыстраиваниисобственногоповеденияспозициинравственныхиправовыхнорм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель-ности;
* вразвитииушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* вразвитииуменияпринимать осознанныерешенияиделать выбор;
* восознаниисвоегоместавобществе;
* в познаниисебя,своихмотивов,устремлений, склонностей;
* вформированииготовностикличностномусамоопределению.

НормативнуюправовуюосновунастоящейПримернойрабочейпро-

граммы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляютследующиедокументы.

1. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.УказПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стра-тегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования». (Заре-гистрирован05.07.2021№64100.)

## 4

1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования».(Заре-гистрирован05.07.2021№64101.)
2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государ-ственный образовательный стандарт начального общего образова-ния».(Зарегистрирован17.08.2022№69676.)
3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государ-ственный образовательный стандарт основного общего образова-ния».(Зарегистрирован17.08.2022№69675.)
4. ПриказМинистерстваобразования и науки Российской Федерацииот 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государствен-ногообразовательногостандартасреднегообщегообразования».
5. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государ-ственный образовательный стандарт среднего общего образования,утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос-сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован12.09.2022№70034.)
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на-правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне-урочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№03-1190.
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразова-тельныхорганизаций,одобреннаярешениемфедеральногоучеб-но-методического объединения по общему образованию. (Протоколот23июня2022г.№3/22.)

### Вариантыреализациипрограммыиформыпроведениязанятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4,5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования при-ходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего об-щегообразования—70часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающе-муся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуж-даемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью,блицопросыит.д.).

Программаможетбытьреализованав течение одного учебного года,еслизанятияпроводятся1развнеделю.

## 5

### Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом реко-мендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практикесоединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориенти-роватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывне-

урочнойдеятельности,нашедшихсвоёотражениеиконкретизацию

впримернойпрограммевоспитания;

* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечиваю-щихихвовлечённостьвсовместнуюспедагогомисверстникамиде-

ятельность.

### Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два прин-ципа:

* 1. соответствиедатамкалендаря;
  2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянныечисла ежегодно (государственные и профессиональные праздники,даты исторических событий). Например, День народного единства,День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День россий-скойнаукиит.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искус-ства.Например,165летсоднярожденияК.Э.Циолковского,160летсоднярожденияК.С.Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которыене связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспи-таниишкольника.Кпримеру:«Мыразные,мывместе»,«Заботаокаждом:цифроваябезопасностьигигиенашкольника»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувос-питательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисо-держание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становле-ниеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделя-ются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

## 6

##### Историческаяпамять

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каж-догогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясо-хранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипро-

шлыхпоколений;

* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладыва-етсяизобъединенияиндивидульныхпереживанийивключаетваж-

нейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсо-держании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматри-вается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родинануждаетсявзащитев1612г.

##### Преемственностьпоколений

* Каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,вос-создаёт,продолжаетегодостижения,традиции;
* семьяпостроенанасохранениипреемственностипоколений.Памятьопредыдущихпоколенияхбережнохранитсявпредметах,фотогра-

фиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поко-лениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: ка-ждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой,историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен вос-питывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, лю-дейдалёкихпоколений:любовькроднойземле,малойродине,Отечеству.

##### Патриотизм—любовькРодине

* Патриотизм(любовькРодине)—самоеглавноекачестваграждани-на;
* любовьксвоемуОтечествуначинаетсясмалого—спривязанностикродномудому,малойРодине;
* патриотизмстроитсянаответственностизасудьбусвоейроднойзем-ли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародов

России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сце-нариях«Разговорововажном».Вкаждомсценариивсоответствииссодер-жанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявле-ниявразныхсферахчеловеческойжизни.

##### Доброта,добрыедела

* Доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;

## 7

* + благотворительность—проявлениедобрыхчувств;благотворитель-ностьбылараспространенавРоссиивпрошлыевека,чтосталосе-

годняпримеромдляподражания.

Например,тема«Заботаокаждом».РазговородобрыхделахгражданРоссиивпрошлыевременаивнастоящеевремя,темаволонтёрства.

##### Семьяисемейныеценности

* Семьясвязананетолькообщимместомпроживания,общимхозяй-ством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопони-

манием,взаимоподдержкой,традициямиит.д.;

* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прий-тинапомощьдругому:взятьнасебяегодела,проявитьвнимание,

оказатьпомощьдругдругу;

* учащийсядолженответственноотноситьсяксвоейсемье, участво-ватьвовсехеёделах,помогатьродителям;
* семейныеценностивсегдабылизначимыдлянародовРоссии;се-мейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предме-том обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «Деньотца»,«Деньпожилыхлюдей»,«Традиционныесемейныеценности»идр.

##### КультураРоссии

* Культураобщества—этодостижениячеловеческогообщества,соз-данныенапротяженииегоистории;
* российскаякультурабогатаиразнообразна,онаизвестнаиуважаемавовсёммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строи-тельство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народное

творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценно-сти,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».По-этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео-фильмов,произведенийживописиимузыки:«Деньмузыки»,«Мечты»,

«ВеликиелюдиРоссии:К.С.Станиславский»,«Деньтеатра».

##### Наука наслужбе Родины

* Наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* внаукеработаютталантливые,творческиелюди,бесконечнолюбя-

щиесвоюдеятельность;

* вРоссиисовершеномногонаучныхоткрытий,безкоторыхневоз-можнопредставитьсовременныймир.

## 8

Отакойценностиобществаиотдельновзятогочеловекаучащиесяузна-ют в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со днярожденияК.Э.Циолковского»,«Денькосмонавтики: мы—первые».

Следуетотметить,чтомногиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарам-кисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательнодобиваться точного усвоения нового знания, запоминанияи чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо по-нимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопреде-лённыеценности:высшиенравственныечувстваисоциальныеотношения.В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению однихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследо-вания им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сцена-рии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеосо-бенности территории, где функционирует данная образовательная органи-зация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости,исходяизстатусасемейобучающихся,целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие зада-ния,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другимичле-намисемьи.

### Особенностиработыпедагогапопрограмме

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных ре-зультатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интерес-нойимобоиммногообразнойдеятельностью,позволяющейраскрытьпо-тенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во времязанятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятияценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,дать возможностьшкольникуанализировать,сравнивать ивыбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

**9**

# НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания—ценность,котораянеобходиманетолькокаждомучеловеку,нои всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и обще-ства. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих зна-ний.Нашастранапредоставляетлюбомуребёнкувозможностьсшестисполовинойлетучитьсявшколе.

ЛюбовькРодине,патриотизм—качествагражданинаРоссии.Любовьк родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть люб-ви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственностьпоколений в готовности защищать родную землю. Историческая память на-родаикаждогочеловека.

К.Э.Циолковский—выдающийсяучёный,открывшийдорогуккосми-ческимполётам.Преемственностьпоколенийвнаучныхдостижениях.Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гор-дость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интересак знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям кос-мическогопространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопони-мание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Па-мятьопредшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявление действенного уважения, внимания к бабушкамидедушкам,заботаоних.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — со-циальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельностишкольников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яс-нополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.

Мужчина,отец(отчество—отслова«отец»)какгражданин;мужскиепрофессии,участиевтрудовойдеятельностиижизниобщества.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугечленовсемьи,укре-плениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакро-дителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Музыкакакспособностьчеловекаслышать,воспроизводить,сочетатьзвуки.Рольмузыкивжизникаждогочеловека:музыкасопровождаетчело-

**10**

векасрождениядоконцажизни.Способностьслушать,восприниматьи понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которуюнужноучитьсяслушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье.Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; тра-диции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и ФевронияМуромские—символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Ро-дине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.ЧувствогордостизаподвигигражданземлиРусскойв1612годуигражданна-шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколе-ний — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чув-ство,котороеестьукаждогопоколения.Историческаяпамятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,ко-торыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений.

Мать,мама—главныевжизничеловекаслова.Мать—хозяйкавдоме,хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых днейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствуетмама—человек,чьёсерд-цебьётсячащеисильнее,чемудругихлюдей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут расска-затьсимволы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважениек государственной символике России — обязанность гражданина. Правилаповедениячеловекаприисполнениигимна,приподнятиифлага.

Ктотакойдоброволец?Деятельностьдобровольцевкаксоциальноеслу-жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жиз-ни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуман-ность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка,перваякнига.МалаяРодина:роднаяприрода,школа,друзья,культураи история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благопо-лучиеРодины,защитаеёотиноземныхврагов.

КонституцияРоссийскойФедерации—главныйзаконгосударства.Чтотакое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примерывыполненияобязанностейчленамиобщества.

Историяпраздника Рождества Христова. Рождественские традициивРоссии.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникнове-нияновогоднегопраздникавРоссии.ТрадициивстречиНовогогода:укра-

## 11

шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разныхвремёнмечталивНовыйгод.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы вирту-альногомира.Правилабезопасногопользованияинтернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинград-ский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечталидети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжилиипобедили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель теа-тральногоискусства:яркиестраницыжизниидеятельности.Счегоначина-ется театр?Ктосамыйглавныйвтеатре.Школьныйиклассный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи-вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечён-ныелюди.Научныеоткрытияроссийскихучёных,безкоторыхневозможнопредставить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиопри-ёмник,ранцевыйпарашют,наркоз,искусственноесердце.

Рольнашейстранывсовременноммире.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации,проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мир-ное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: сме-лость,героизм,самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь,поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необхо-димо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;пожертвованиекак проявление добрыхчувстввтрадиционныхрелигиях.

Международныйженский день — праздник благодарности и любвик женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспи-тательдетей.Нетнасветепрофессии,которойнеможетнаучитьсяженщи-на.ВеликиеженщинывисторииРоссии:ЕкатеринаВеликая,Е.Дашкова,Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про-славившиеРоссию:В.Терешкова,М.Раскова,Л.Павличенко,А.Пахмуто-ва,М.Плисецкая,Л.Зыкина.

СергейВладимировичМихалков—авторгимнасовременнойРоссии.Правиласлушанияиисполнениягимна.С.В.Михалков — выдающийсяпоэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по-этавразвитиедетскойлитературы.СлушаемичитаемстихиМихалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу-стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.ПриродныедостопримечательностиКрыма:Агармышскийлес,гораАк-Кая

## 12

(Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — сто-лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во-рота,Судакскаякрепость,Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародныхпромыслов.Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города буду-щего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творче-ская сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разы-грываниесценок.

Мыпервые:первыйискусственныйспутникЗемли;Луноход-1.«Онска-зал:„Поехали!“»—первыйполётчеловекавкосмос;Ю.А.Гагарин—Ге-ройСоветскогоСоюза.Первыйвыходвоткрытыйкосмос—А.А.Леонов,дваждыГеройСоветскогоСоюза.Самыйдлительныйполётвкосмосе—ВалерийПоляков,ГеройСоветскогоСоюза,ГеройРоссийскойФедерации.Ктотакиенацисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимираба-ми?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжесто-койизоляции.ДетиОсвенцима.Какборолисьснацизмомвконцлагеряхсоветскиесолдатыиофицеры.11апреля—Международныйденьосвобо-

жденияузниковконцлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальныепарки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку(долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зу-бров,косуль,оленей),вБольшойАрктическийзаповедник,взаповедник

«Чёрныеземли»(сохранениесайгаков,тушканчиков,сусликов).Таймыр—родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питом-ник.

Профессиипрошлогоипрофессиибудущего—чтобудетнужностране,когдаявырасту?Профессиимоихродителей,бабушекидедушек.Профес-сиональныединастии.Зачем нужноучиться всёвремя,пока работаешь?

Историческаяпамять:мыпомнимподвигинашихсолдат,офицеров,ма-тросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.Связь(преемственность)поколений:Бессмертныйполк—помним,любим,гордимся.КакоечувствовелосоветскихлюдейнаборьбузасвободусвоейРодины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрыедела.Друзьянеобходимыкаждомучеловеку.Добрыедела,которыеможносделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным,старым,слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Зем-ле,здоровьеблизких,верныедрузья,благополучиестраны.Бываетлимно-госчастья?Можнолиимподелиться?

## 13

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхоб-разовательныхрезультатов.

##### Личностныерезультаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление цен-ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль-турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про-шлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;уважениексвоемуидругимнародам;первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уваженииидостоинствечело-века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност-ныхотношений.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*признание индивидуаль-ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже-лательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричи-нениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте-рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус-ства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремлениексамо-выражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:*соблюдениеправилздоровогоибезопас-ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в томчислеинформационной);бережноеотношениекфизическомуипсихиче-скомуздоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че-ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре-зультатамтруда,интерескразличнымпрофессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе;неприятиедействий,приносящихейвред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред-ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

##### Метапредметныерезультаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей-ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи-кации,классифицироватьпредложенныеобъекты;находитьзакономерно-

## 14

сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях наоснове предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаос-нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя-зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако-мыхпоопыту,делатьвыводы;определятьразрывмеждуреальнымижела-тельнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре-плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози-ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало-гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа-ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию,представленнуювявномвиде;распознаватьдостовернуюи недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло-женногопедагогическимработникомспособаеёпроверки;соблюдатьспо-мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред-ставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете;анализироватьисозда-ватьтекстовую,графическую,звуковую,видеоинформациювсоответствиисучебнойзадачей.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало-га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре-ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре-чевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создаватьуст-ныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративныйматериал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест-ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под-чиняться;ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидей-ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе-ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста-навливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

## 15

***Предметныерезультаты***освоения программы внеурочной деятель-ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу-рочнойдеятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языкови культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав-ныхдуховно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновного средства общения; осознание значения русского языка как госу-дарственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязы-какак языка межнационального общения; осознание правильной устнойи письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос-новнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпред-ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо-вание в речевой деятельности норм современного русского литературногоязыкаиречевогоэтикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера-туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз-вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;овладение элементарными умениями анализа и интерпретациитекста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу-ройсвоегонарода.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при-обретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойи текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо-ватьинформациюиделатьвыводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к сво-ейсемьеисемейнымтрадициям,организации,родномукраю,России,еёистории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци-ональныесвершения, открытия, победы; первоначальные представленияо природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно-гообразииобъектовиявленийприроды;освязимираживойинеживойприроды; сформированность основ рационального поведения и обоснован-ного принятия решений; первоначальные представления о традицияхи обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род-ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо-леезначимых объектах Всемирного культурного и природного наследиявРоссии;важнейшихдлястраныиличностисобытияхифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданинаРос-сийскойФедерации;развитиеуменийописывать,сравниватьигруппиро-

## 16

вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенныепризнакииотношениямеждуобъектамииявлениями;пониманиепростей-ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе наматериалеоприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформацией(текстовой,графической,аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон-ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ-ников в современной информационной среде; формирование навыков здо-ровогоибезопасногообразажизнинаосновевыполненияправилбезопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо-пасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениис людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасногоповедения при использовании личных финансов; приобретение опыта по-ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле-ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор-мамиповедения.

*Основырелигиозныхкультурисветскойэтики:*пониманиенеобходи-мостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилийчеловека;формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесужденийоце-ночногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакре-гуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственно-горазвитияличности;пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпри-мерыположительного влияния религиозной традиции на отношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;пониманиецен-ностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалю-дейнаблагочеловека,общества;формированиеуменийобъяснятьзначе-ниеслов«милосердие»,«сострадание»,«прощение»,«дружелюбие»;умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,ми-лосердияисостраданияврелигиознойкультуре,историиРоссии,совре-меннойжизни;открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпо-мощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;зна-ниеобщепринятых в российском обществе норм морали, отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах,свободахиобязанностяхгражданина.*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользо-ваниемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьви-

## 17

ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи-тельныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му-зыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес-сий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи-зической культуре и спорте, физической активности человека, физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстникамивигровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдая правила честнойигры.

## 18

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**19**

#### 1–2,3–4классы(1часвнеделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристика деятельностиобучающихся** |
| **Деньзнаний(1час)**  1–2классы:  «Зачемяучусь?»  3–4классы  «Зачеммнезнания?» | Знания — ценность, которая необходимане только каждому человеку, но и всемуобществу.  Знания—основауспешногоразвитиячеловекаиобщества.  Каждый должен стремиться к обогаще-ниюирасширениюсвоихзнаний.  Нашастранапредоставляетлюбомуре-бёнку возможность с шести с половинойлетучитьсявшколе | Просмотрвидеоролика о Дне знанийиотрадицияхэтогопраздника.  Участиевэвристическойбеседеотради-циях школы, обсуждение ответов на во-просы:«Почемуважноучиться?Какбыть, если что-то не знаешь или не уме-ешь?»идр.  Участиевколлективнойигре-путеше-ствии(игре-соревновании),разгадываниизагадок.Участиеввикторине«Свояигра» |
| **Нашастрана—**  **Россия(1час)**  1–2классы:  «Гдемыживём?»  3–4классы:  «Отпоколения  кпоколению:любовьроссиянкРодине» | Любовь к Родине, патриотизм — каче-ствагражданинаРоссии.  Любовькродномукраю,способностьлюбоватьсяприродой,беречьеё—частьлюбвикОтчизне.  Труд людей в разные исторические эпо-хи, преемственность поколений в готов-ностизащищатьроднуюземлю.  Историческая память народа и каждогочеловека | Слушание музыкального произведения,просмотрвидеоматериалов,вкоторыхговоритсяодорогомиблизкомвокружа-ющеммиремладшегошкольника.  Участиевбеседеотом,счегоначинаетсяпонимание Родины, как проявляется лю-бовькРодине.  Работа в парах с текстами, написаннымив разные эпохи, но объединёнными иде-ей любви к Родине и личной ответствен-ностизаеёсудьбу |
| **165лет**  **соднярождения**  **К.Э.Циолковского(1час)** | К. Э. Циолковский — выдающийся учё-ный, открывший дорогу к космическимполётам. Преемственность поколенийвнаучныхдостижениях. | Просмотр видеоролика с целью знаком-ства с учёным, его жизнью и научнымтворчеством. |

*Продолжение*

**20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1–2классы:  «Мечтаюлетать»  3–4классы:  «Мечтаюлетать» | Страницыисториироссийскойкосмо-навтики. Первые космонавты. Гордостьроссиянзауспехистранывосвоениикосмоса.  Проявление интереса к знаниям о кос-мосе,егоизучениюикосмонавтам—ис-следователямкосмическогопространства | Обсуждение новой информации о дости-жениях нашей страны в освоении космо-са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци-олковского.  Участие в коллективной игре-соревнова-нии «К. Э. Циолковский — учёный и че-ловек». Путешествие по интерактивнойкарте |
| **Деньпожилыхлюдей**  **(1час)**  1–2классы:  «Традициимоейсемьи»  3–4классы:  «Каксоздаютсятрадиции?» | Преемственностьпоколений:семейныеценности(любовь,взаимопонимание,участие в семейном хозяйстве, воспита-ниидетей);традиции.  Память о предшествующих поколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения, внимания к бабушкам и де-душкам,заботаоних | Обсуждениесемейныхтрадиций.Просмотрвидеороликасцельюзнаком-стваспраздникомДеньпожилыхлюдей,сосновнымназначениемэтогопразд-ника.  Участие в выполнении интерактивных за-даний (установление соответствия, груп-пировка,классификация),которыепомо-гут школьником понять важность семей-ныхтрадицийизаботыопожилыхлюдях |
| **Деньучителя(1час)**  1–2классы:  «Еслибыябылучителем»  3–4классы:  «Учительжизни:ЛевНиколаевичТолстой» | Учитель—важнейшаявобществепро-фессия. Назначение учителя — социаль-ное служение, образование и воспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознава-тельной деятельности школьников.Оценкаучительскоготруда.  Великиепедагогипрошлого.Яснополян-скаяшколаЛ.Н.Толстого | Обсуждениеценностиважнейшейпро-фессии.Участиевразыгрываниисценок  «Я — учитель», «Я и мои ученики».Участиевгрупповой,парнойработе:со-зданиерисунков«Нашкласс»,«Мойучи-тель»,рисунка«Буквадляпервогопред-ложениясказкиЛ.Н.Толстого».  Работастекстами(пословицами,стихот-ворениями),связаннымиспрофессиейучителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деньотца(1час)**  1–2классы:  «Отчество—отслова  „отец“»  3–4классы:  «Отчество—отслова  „отец“» | Мужчина,отец (отчество — от слова  «отец»)какгражданин;мужскиепрофес-сии, участие в трудовой деятельностиижизниобщества.  Роль отца в семье, участие в хозяйствен-ной деятельности, досуге членов семьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей. Понимание роли отца как ро-дителя, участие в воспитании детей, от-цовскоевлияниенасынаи/илидочь | Обсуждение качеств отца, мужских про-фессий.  Просмотр видеоролика о роли отца какродителя, образе отца в отечественнойлитературе.  Групповая, парная работа: «Воскресныйдень моей семьи», участие в планирова-ниивыходногоднясвоейсемьи |
| **Деньмузыки(1час)**  1–2классы:«Яхочуувидетьмузыку»  3–4классы:«Яхочууслышатьмузыку» | Музыка как способность человека слы-шать,воспроизводить,сочетатьзвуки.Роль музыки в жизни каждого человека:музыка сопровождает человека с рожде-ниядоконцажизни.  Способность слушать, восприниматьипониматьмузыку.Музыка,которуюможно увидеть. Музыка, которую нужноучитьсяслушать | Просмотрвидеоролика о роли музыкив жизни человека, обсуждение содержа-ниявидеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музы-ку»,«Яхочуслышатьмузыку».  Групповая и парная работа по созданиюиллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж-дение творческого задания «Звуки при-роды» |
| **Традиционныесемейныеценности(1час)**  1–2классы:  «Яимоясемья»  3–4классы:  «Пётр и ФевронияМуромские» | Семья — дружный любящий друг другаколлектив.Поколениявсемье.Семей-ные ценности: воспитание детей, заботаостаршемпоколении;традиции,со-вместная трудовая и досуговая деятель-ность.  Пётр и Феврония Муромские — символлюбви и взаимопонимания в семейнойжизни | Обсуждениевопроса«Почему говорят,что дерево держится корнями, а человексемьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях,интересномдосугеипраздниках.  Участие в коллективной, индивидуаль-ной работе «Я и моя семья (составлениесемейногодрева)».  Обсуждениевопросов«ЧемумыможемнаучитьсяуПетраиФевронииМуром-ских?», «Почему Пётр и Феврония сталисимволомлюбвииверности?» |

**21**

*Продолжение*

**22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Деньнародногоединства**  **(1час)**  1–2классы:  «Чтотакоеединствонарода?»  3–4классы:  «Когдамыедины—мынепобедимы» | Рождениепраздника«Деньнародногоединства».  ПроявлениелюбвикРодине:объедин-е ние людей в те времена, когда Родина н-уждаетсявзащите.ЧувствогордостизаподвигигражданземлиРусскойв1612г-о дуигражданнашейстранывВеликойОтечественнойвойне.МининиПожар- ский—герои,создавшиенародноеопо-л чениедляборьбысиноземнымизахва-т чиками | Участиевбеседеовозникновениипраз-д никаДеньнародногоединства.Обсужд-е ниепословиц,связанныхсединствомнарода,любовьюкРодине.  ЗнакомствосжизньюиподвигомК.Ми- нинаиД.Пожарского.  Коллективнаявиртуальнаяэкскурсияпоисторическимместамипамятникам,связаннымсДнёмнародногоединства.Участиевколлективнойигре:составл-е ниепазланаосновеполученнойинфор- мацииособытиях1612года |
| **Мыразные,мы вместе(1час)**  1–2классы:  «Памятьвремён»  3–4классы:  «Памятьвремён» | Каждоепоколениесвязаноспредыд-у щимиипоследующимиобщейкульту- рой,историей,средойобитания.Связь(преемственность)поколений—основаразвитияобществаикаждогочеловека.Патриотизм — чувство, которое естьукаждогопоколения.Историческаяп-а мятьпроявляетсявтом,чтоновоепок-о лениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которыеотражаютнравствен- ныеценностипредыдущихпоколений | Знакомствоспонятием«преемствен- ностьпоколений».Обсуждениекачеств,которыеотражаютнравственныеценно- стиичувства.  Участиевэвристическойбеседеоприр-о деизаповедникахРоссии.  Соревнованиекоманднаумениеуст-а навливатьсоответствиемеждуприрод- нымиобъектамииихназваниями |
| **Деньматери(1час)** | Мать,мама—главныевжизничеловекаслова.Мать—хозяйкавдоме,храни- тельницасемейногоочага,воспитатель- | Обсуждение качеств матери, её роли хо-зяйки и хранительницы семейного оча-га. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2классы:  «Самоеглавноесловоназемле»  3–4классы:  «Материнскоесердцечащебьётся».  (С.Федин) | ницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсё время присутствует ма-ма — человек, чьё сердце бьётся чащеисильнее,чемудругихлюдей | Просмотрвидеороликаоролиматери,образе матери в отечественной литера-туре.  Групповая,парнаяработапообсужде-нию предложенных ситуаций, планиро-ваниюпомощимаме |
| **СимволыРоссии:Государственныйгимн,герб,флаг(1час)**  1–2классы:  «Какиевнашейстранеестьсимволы?» | СимволысовременнойРоссии:назва-ние, описание. О чём могут рассказатьсимволы. Их значение и назначениев жизни государства. Уважение к госу-дарственной символике России — обя-занностьгражданина.Правилаповеде-ниячеловекаприисполнении гимна,приподнятиифлага | Знакомство с символами России: обсуж-дение,называние,описание.  Участие в беседе о правилах поведениячеловекаприисполнениигимна,приподнятиифлага.  Парная работа, связанная с применени-ем полученной информации о символахстраны,устройствегерба.  Выполнениеинтерактивныхзаданий |
| 3–4классы:  «Чтоможетгербнамрассказать?» |  |  |
| **Деньдобровольца(1час)**  1–2классы:  «Еслидобрыйты,этохорошо»  3–4классы:  «Чтоямогусделатьдлядругих?» | Ктотакойдоброволец?Деятельностьдо-бровольцев как социальное служениев военное и мирное время: примеры изисторииисовременнойжизни.  Качества людей, которых называют до-бровольцами:милосердие,гуманность,доброта.  Какя могу проявить добрые чувствакдругимлюдям? | Знакомство со значением слов «доброво-лец», «волонтёр», «милосердие», «гуман-ность».  Просмотрвидеоролика,обсуждениепри-меровсоциальногослужениявмирноеивоенноевремя.  Парная работа по анализу текстов, в ко-торых описаны ситуации проявления до-броты,гуманности,милосердия |

**23**

*Продолжение*

**24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **ДеньГероевОтечества**(1час)  1–2классы:  «СчегоначинаетсяРодина…»  3–4классы:  «История  Отечества—историякаждогоизнас» | С чего начинается Родина: колыбельнаяпеснямамы,перваяигрушка,перваякнига.  Малая Родина: родная природа, школа,друзья,культураиисторияродногокрая.Ответственность гражданина за свободу,благополучие Родины, защита её от ино-земныхврагов | Просмотриобсуждениевидеоролика,содержание которого связано с события-миизисториинашейстраны.  Участие в эвристической беседе о собы-тиях истории, ответственности гражда-нина за свободу, благополучие Родины,еёзащитеотиноземныхврагов.  Групповаяработапоанализу(установле-ние соответствия), упорядочению (лентавремени)событийистории |
| **ДеньКонституции(1час)**  1–2классы:  «Гдезаписаныправачеловека?» | КонституцияРоссийскойФедерации—главныйзаконгосударства.Чтотакоеправаиобязанностигражданина.  Права ребёнка в России. Примеры вы-полненияобязанностейчленамиобще-ства | Участиевэвристическойбеседеоправахи обязанностях гражданина, ученика на-чальныхклассов.  Групповая работа по анализу ситуаций,связанных с выполнением обязанностейчленамиобщества |
| 3–4классы:  «Моиправа  имоиобязанности:вчёмразница?» |  |  |
| **Рождество(1час)** | ИсторияпраздникаРождестваХристова.РождественскиетрадициивРоссии | УчастиевбеседеотрадицияхпраздникаРождествавРоссии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2классы:  «СветлыйпраздникРождества»  3–4классы:  «СветлыйпраздникРождества» |  | Обсуждениесодержанияпрочитанныходноклассниками стихотворений, посвя-щённыхРождеству.  Групповая и парная работа: составлениепоздравления спраздником Рождества |
| **Новыйгод.Семейныепраздникиимечты**(1час)  1–2классы:  «Умеемлимымечтать?»  3–4классы:  «Очёммымечтаем?» | Новый год — замечательный семейныйпраздник. История возникновения ново-годнегопраздникавРоссии.  Традиции встречи Нового года: украше-ниеёлки,подарки,загадываниезаветныхжеланий.  О чём люди разных времён мечталивНовыйгод | Просмотрвидеороликаобисториипраздника.  Участие в беседе о семейных новогоднихтрадициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети… года,мечтаемвновомгодуо…».  Обсуждениеответанавопрос«ОчёммечталинаНовыйгоддетивразныеисторическиеэпохи?» |
| **Цифроваябезопасностьигигиенашкольника**(1час)  1–2классы:  «Виртуальный я —чтоможноичтонельзя?»  3–4классы:  «Виртуальный я —чтоможноичтонельзя?» | Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт?  Плюсыиминусывиртуальногомира.Правилабезопасногопользованияин-тернет-ресурсами | Участие в коллективном обсуждении во-проса «Что такое виртуальный мир и ктоегосоздаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов навопросы «Какие плюсы есть у виртуаль-ного мира?», «Какие минусы есть у вир-туальногомира?».  Составлениеправилбезопасногопользо-вания интернет-ресурсами, соотнесениесоставленныхправилспредложеннымпедагогомнаборомправил |

**25**

*Продолжение*

**26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **ДеньснятияблокадыЛенинграда(1час)**  1–2классы:  «…осталасьоднаТаня…»  3–4классы:  «Писаладевочкадневник...» | БлокадаЛенинграда: как она началасьисколькодлилась.Ленинградскийломтикхлеба...  Дневник Тани Савичевой. Как жилии о чём мечтали дети блокадного города.Дорога жизни. Ленинград и ленинград-цывыжилиипобедили | Участие в просмотре и обсуждении со-держания видеоматериалов о блокаде Ле-нинграда.  Виртуальная экскурсия в Государствен-ныймемориальныймузейобороныибло-кады Ленинграда, знакомство с материа-лами,связаннымисТанейСавичевой.  ЧтениефрагментовдневникаТаниСави-чевой,обсуждениепрочитанного.  Участиевбеседеотом,какжилииочёммечталидетиблокадногогорода |
| **ВеликиелюдиРоссии:**  **К.С.Станислав­ский**  **(1час)**  1–2классы:  «Мыидёмвтеатр.Ачтоэтозначит?»  3–4классы:  «Счегоначинаетсятеатр?» | ПервыетеатрывРоссии.  К. С. Станиславский — великий деятельтеатрального искусства: яркие страницыжизниидеятельности.  Счегоначинаетсятеатр?Ктосамыйглавныйвтеатре.  Школьныйиклассныйтеатр | Просмотри обсуждение видеороликаопервыхтеатрахвРоссии.Знакомствос некоторыми фактами биографииК.С.Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётсяспектакль, ответы на вопросы по содер-жаниютекстов.  Групповая работа: подготовка сообщенияотгруппы на тему «Зачем люди ходятвтеатр».  Игра«Мыидёмвтеатр» |
| **Деньроссийскойнауки**  **(1час)** | Наука:научныеоткрытияпозволяютулучшатьжизньлюдей,обеспечиваютпрогресс общества. Науку делают талант-ливые,творческие,увлечённыелюди. | Просмотрвидеоролика«Людинауки,ка-кие они?», обсуждение качеств учёного.Групповаяработа:«Представлениеот-крытия»:ученикизнакомятсясоткрыти- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2классы:  «Какстановятсяучёными?»  3–4классы:  «Откудаберутсянаучныеоткрытия?» | Научные открытия российских учёных,безкоторыхневозможнопредставитьсо-временный мир: телеграф, цветная фото-графия, радиоприёмник, ранцевый пара-шют,наркоз,искусственноесердце | ем и рассказывают о нём одноклассни-кам; одноклассники отгадывают, что этозаоткрытиероссийскихучёных |
| **Россияимир(1час)**  1–2классы:  «Россиявмире»  3–4классы:  «Россиявмире» | Роль нашей страны в современном мире.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира | БеседаоролиРоссиивсовременноммире.Знакомствосроссийскимиобъектами,включёнными в список всемирного на-следияЮНЕСКО.  Интеллектуальнаяигра«Самыеизвест-ныероссийскиеучёные,поэты,писатели,художники, композиторы, музыканты».Парнаяработа:подготовкарассказаободномизроссийскихлауреатовНобелев-скойпремии |
| **ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии)**  **(1час)**  1–2классы:  «Комуяхочусказать  „спасибо“»?»  (ко Дню защитникаОтечества)  3–4классы:  «Хорошиеделанеждут благодарности?»(коДнюзащитникаОтечества) | Защита Отечества — обязанность граж-данина Российской Федерации, проявле-ниелюбвикроднойземле,Родине.  Армиявгодывойныимирноевремя:всегдаестьместоподвигу.  Качество российского воина: смелость,героизм,самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители Рос-сиивыражаютсвоюблагодарностьза-щитникамОтечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериа-лов,вкоторыхпредставленыэпизодыподвиговроссийскихвоиновввоенноеивмирноевремя.  Работа с пословицей «Сам погибай, а то-варищавыручай».  Коллективная беседа о проявлениях бла-годарностикзащитникамОтечества.  Групповаяработа:составлениеписьмаветеранувойны.  Работа в парах: подготовка ответа на во-прос«Какстатьхорошимсолдатом?» |

**27**

*Продолжение*

**28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Заботаокаждом(1час)**  1–2классы:  «Заряднадобрыедела»  3–4классы:  «Даритьдобро» | Доброта—качествонастоящегочелове-ка,способностьоказатьпомощь,под-держку, проявить заботу и милосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.  Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;пожерт-вованиекак проявление добрых чувстввтрадиционныхрелигиях | Участие в коллективной беседе, обсужде-ниевопросов«Чтотакоедоброта?»,  «Труднолибытьдобрым?»,«Какнау-читьсяделатьдобрыедела?».  Обсуждение просмотренного видеороли-ка, в котором представлены несколько сю-жетоволюдях,совершающихдобрыедела.Групповая работа: «Представление чело-века, сделавшего много добрых дел наблаго людям»: на основе предложеннойучителем информации обучающиеся со-ставляют сообщение об одном из знаме-нитых благотворителей и рассказываютонёмодноклассникам |
| **Международныйженскийдень**  **(1час)**  1–2классы:  «Мамыразныеважны»  3–4классы:  «Обычныймаминдень» | Международныйженскийдень—празд-никблагодарностиилюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе—труженица,мать,воспитательдетей.Нетнасветепрофессии,которойнеможетнаучитьсяженщина.  ВеликиеженщинывисторииРоссии:Ека-терина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова(первая женщина-врач)  ВыдающиесяженщиныХХвека,просла-вившие Россию: В. Терешкова, М. Рас-кова,Л. Павличенко, А. Пахмутова),М.Плисецкая,Л.Зыкина | Просмотриобсуждениевидеоролика,знакомящего с историей праздника, сосферами деятельности, в которых рабо-таютженщины.  Работа в парах: подготовка краткого со-общенияободнойизвеликихженщинвисторииРоссии.  Составлениевиртуальнойгалереи«Жен-щины,прославившиеРоссию».  Игра«Выдающиесяженщины,просла-вившиеРоссию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко либытьмамой?».  Подготовкапоздравительнойоткрытки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **110летсоднярождениясоветскогописателяипоэта, авторасловгимновРоссийскойФедерациииСССРС.В.Михалкова**  **(1час)** | Сергей Владимирович Михалков — авторгимнасовременнойРоссии.Правиласлушанияиисполнениягимна.  С.В. Михалков — выдающийся поэтХХ века, автор стихов, которые дети зна-ли и знают наизусть. Вклад поэта в раз-витиедетскойлитературы.  СлушаемичитаемстихиМихалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михал-ков — автор двух Государственных гим-нов».  Выразительное чтение любимых стихот-ворений, автором которых являетсяС.В.Михалков.  Викторина«УзнайпроизведениеС.В.Ми-халковапооднойстрочке» |
| 1–2классы:  «Поэт, которыйписалдлядетейиодетях» |  |  |
| 3–4классы:  «Поэт, которыйписалдлядетейиодетях» |  |  |
| **ДеньвоссоединенияКрымасРоссией**  **(1час)**  1–2классы:  «ПутешествиепоКрыму»  3–4классы:  «ПутешествиепоКрыму» | Крым — природная жемчужина. Разноо-бразие природных зон: полупустыниисолончаки;степнаязона,лесостепь,вечнозелёнаярастительность.  Природные достопримечательности Кры-ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Бе-лая скала), гора Кошка, Чёрное и Азов-скоеморя.  Симферополь—столицаРеспубликиКрым,«воротаКрыма».  Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су-дакскаякрепость,Севастополь | Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.Виртуальнаяэкскурсия:природныедо-стопримечательностиКрыма.  Выполнениеинтерактивныхзаданий:со-отнесение изображения и описания объ-екта.  Выполнение творческого задания: напи-сание мини-рассказа «Что я хочу посе-титьвКрыму» |

**29**

*Продолжение*

**30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Всемирныйденьтеатра**  **(1час)**  1–2классы:  «Чтоначтопохоже:зачемчеловекувоображение?»  3–4классы:  «Чтотакоетворчество?» | Что такое творчество? Люди творческихпрофессий: поэты, художники, компози-торы, артисты, создатели игрушек. При-мерынародныхпромыслов.  Умеем ли мы фантазировать: сочинятьсказки,конструироватьгородабудущего,создаватьузорыдлятканей,посуды,рас-писыватьигрушки.  Творческаясценическаядеятельность:игры, импровизация, драматизация, ра-зыгрываниесценок | Участие во вступительной беседе о том,чтотакоевоображениеитворчество.  Просмотриобсуждениевидеоролика,рассказывающегоолюдяхтворческихпрофессий.  Участие в обсуждении вопроса о театрекак коллективном творчестве режиссёраиактёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждойгруппепредлагаетсяразыгратьсценку,одиниз участников группы выступаетвролирежиссёра,остальныеактёры.  Подготовка ответа на вопрос о том, в ка-ких видах творчества хочется реализоватьсебя |
| **Денькосмонавтики.**  **Мы—первые(1час)**  1–2классы:«Какиепоступкиделаютчеловекавеликим?»(опервомполётечеловекавкосмос)  3–4классы:«Какиепоступкиделаютчеловекавеликим?»(опервомполётечеловекавкосмос) | Мыпервые:первыйискусственныйспут-никЗемли;Луноход-1.«Онсказал:„Пое-хали!“» — первый полёт человека в кос-мос; Ю. А. Гагарин — Герой СоветскогоСоюза. Первый выход в открытый кос-мос — А. А. Леонов, дважды Герой Со-ветского Союза. Самый длительный по-лётвкосмосе—ВалерийПоляков,ГеройСоветскогоСоюза,ГеройРоссийскойФедерации | Просмотр видеоролика «Как всё начина-лось…»,обсуждение главных событийвисториипокорениякосмоса.  Участиевбеседе«РекордыРоссиивкос-мосе»,«Ктоони,великиекосмонавтыРоссии?».  Групповая, парная работа на поиск соот-ветствия,упорядочениесобытий,связан-ных с достижениями России в покоре-ниикосмоса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками**  **(1час)**  1–2классы:  «Надоливспоминатьпрошлое?» | Ктотакиенацисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами?  Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоля-ции. Дети Освенцима. Как боролисьснацизмомвконцлагеряхсоветскиесол-датыиофицеры.  11апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей | Участиевбеседеотом,чтотакоегено-цид.  Знакомствосматериаламиодетях—уз-никахконцлагерей.  Работастекстамиинтервьюсбывшимиузникамиконцлагерей,обсуждениепро-читанного.  Участиевбеседеопричинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |
| 3–4классы:  «Надоливспоминатьпрошлое?» |  |  |
| **ДеньЗемли(1час)**  1–2классы:  «Гдеможноувидетьнетронутуюприроду?»  3–4классы:  «Дом для дикойприроды» | ОсобоохраняемыетерриториивРос -сии — заповедники, национальные пар -ки.  Экологические тропы — что это такое?ПутешествиенаКамчатку(долинагей-зеров),вПриокско-Террасныйзаповед-ник(дикийдомдлязубров,косуль,оле-ней),вБольшойАрктическийзаповед-ник,взаповедник«Чёрныеземли»(сохранениесайгаков,тушканчиков,сус-ликов).  Таймыр—роднойдомсеверныхоленей.Окский заповедник — журавлиный пи-томник | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Зем-ли.  Обсуждение экологических проблем, су-ществующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.  Виртуальная экскурсия по самым значи-мымзаповедникамРоссии.  Работавгруппах:составлениеправил,которые нужно соблюдать жителям Зем-ли,чтобысохранитьнашупланету |
| **Деньтруда(1час)** | Профессии прошлого и профессии буду-щего—чтобудетнужностране,когдаявырасту? | Участие в беседе о том, почему человекунеобходимотрудиться,отом,почему,ког-даикакпоявлялисьразныепрофессии. |

**31**

*Окончание*

**32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1–2классы:  «Безтруда  невыловишь  ирыбкуизпруда»  3–4классы:  «Ненадобоятьсятрудностей» | Профессии моих родителей, бабушекидедушек.  Профессиональныединастии.  Зачем нужно учиться всёвремя, пока ра-ботаешь? | Просмотриобсуждениевидеоролика,рассказывающего о профессиях прошло-гоинастоящего.  Выполнение интерактивных заданий насоединение описания профессии с её на-званием,соединениеимёнифамилийвыдающихся представителей профессиисназваниемпрофессии.  Групповаяработа:подготовкамини-со-общения «Что будет, если люди переста-нутработать?» |
| **ДеньПобеды.Бессмертныйполк(1час)**  1–2классы:  «Мужество,честь,отвага.Чтоэто  иоткудаберётсявчеловеке?»  3–4классы:  «Чтотакоеподвиг?» | Историческая память: мы помним под-виги наших солдат, офицеров, матросов,защитившихнашужизньвгодыВеликойОтечественнойвойны.  Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк—помним,любим,гордимся. Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Роди-ны? | Обсуждениевопросов«Чтотакоемуже-ство,честь,отвагаикакможно воспи-татьвсебеэтикачества?»,«Чтотакоеподвиг?», «Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Роди-ны?».  Индивидуальный рассказ о том, есть лисемейная традиция участвовать в «Бес-смертномполку»,оподготовкекуча-стиювэтомгоду.  Групповая работа: подготовка на основепредложенных педагогом материалов со-общенияоподвиге,совершённомвовре-мя Великой Отечественной войны, пред-ставлениерезультатовработыприсозда-нииколлективногорассказа«ВоимяжизнинаЗемле» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час)**  1–2классы:  «Вместе веселошагатьпопросторам…» | Детскаяобщественнаяорганизация—мывместе,имыделаемдобрыедела.Друзья необходимы каждому человеку.Добрыедела,которыеможносделатьвместе. Наша помощь нужна тем, ктов ней нуждается: больным, старым, сла-бым | Участие во вступительной беседе о дет-скихобщественныхорганизациях.  Знакомство с движением «Орлята Рос-сии».  Групповаяработа:каждаягруппапредла-гаеттрипричины,покоторымстоитуча-ствовать в детских общественных орга-низациях |
| 3–4классы:  «Вместе веселошагатьпопросторам…» |  |  |
| **Просчастье(1час)**  1–2классы:  «Мойсамыйсчастливыйдень»  3–4классы:  «Разделяясчастьесдругим,мы  умножаемсчастье».(П.Коэльо) | Счастьекаждыйпонимаетпо-своему.Нодлявсехсчастье—мирнаЗемле,здоровьеблизких,верныедрузья,благополучиестраны.  Бываетлимногосчастья?Можнолисимподелиться? | Игра«Закончипредложение»:каждыйпредлагает концовку предложения «Сча-стье—этокогда...».  Участие в коллективной беседе «Что де-лаетнассчастливыми».  Подготовкаиндивидуальногосообщения  «Мойсамыйсчастливыйдень».Групповаяработа:подготовкамини-со-общения«Чтозначитподелитьсясчасть-ем?» |

**33**

# ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможно-сти,которыепредоставляетплатформа«Россия—странавозможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные дости-жения:чеммыможемгордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолков-ский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.Героиосвоениякосмоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения—неповодбытьисключённымизжиз-нисемьииобщества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отече-ственнойлитературе.Качестванастоящегоотца.Равноправиеродителейвсемье.

Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Ви-дыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть.

Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?

Семейныеценности.

Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожар-ским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультур-ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки ис-чезают?

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—про-стаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико-лора.Историяроссийскогофлага.

ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятель-ности.ВолонтёрствовРоссии.

**34**

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Но-вогодниеприметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло-кадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемец-кихвойск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не-которыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости-жениявнашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

ГеографическиеособенностииприродныебогатстваРоссии.Многочис-ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро-дов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенно-го:ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачиармиивмир-ноевремя.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну-три.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина-ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч-ник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтече-ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре-дакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополу-острова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаипротив.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо-навты-рекордсмены. Подготовка кполёту —многолетний процесс.

## 35

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев-ропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты. Экологиче-скиепроблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.Со-блюдатьэкоправила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос-сии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз-дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото-рымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхоб-разовательныхрезультатов.

##### Личностныерезультаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимного-конфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдея-тельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской граждан-скойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение

## 36

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуипри-родномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживаю-щихвроднойстране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оцени-вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по-зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по-ступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур-ныхтрадицийинародноготворчества.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюде-ниеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио-нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио-нальнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*Всферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиевреше-нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю-щейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз-нание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз-наниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со-временнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприрод-

## 37

ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культуройкак средством познания мира; овладение основными навыками исследова-тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по-ступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциаль-ной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос-новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про-фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей-ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со-вместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадру-гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани-роватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

##### Метапредметныерезультаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей-ствиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна-ния;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система-тизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации; оценивать надёжность информации по критериям, предло-женным педагогическим работником или сформулированным самостоя-тельно;эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузре-ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро-ватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенареше-ниезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвои

## 38

сужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы-вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре-шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,дого-вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб-щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол-нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной рабо-ты, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всехучастников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче-ственного результата по своему направлению и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавоб-щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни-ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ-ственности.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными дей-ствиями:* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(ин-дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамо-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлятьианализироватьпричи-ныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыина-мерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотно-ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятель-

ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу-рочнойдеятельности:

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьмен-нойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодей-ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен-ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе-ственнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:

## 39

побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна-комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со-держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере-дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из-влечение информации из различных источников, её осмысление и опери-рованиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти-ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети-роватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностиза-ложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказы-вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч-ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве-дениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни-ков дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз-личиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплу-атациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехноло-гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин-тернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисто-рическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,собы-тия истории родного края и истории России; определять современниковисторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо-хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеоб-ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен-ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про-цессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,

## 40

временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред-ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис-пользуяисточники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони-мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социаль-ныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдь-ми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую-щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строя и организации государственной власти в Россий-скойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противо-действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремиз-ма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравствен-ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че-ловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьос-нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле-ния,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиос-новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль-ныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще-ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда-нинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономи-ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопоройнаобществовед-ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинорм

## 41

своёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;уме-ниеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикри-тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны-ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,личнымсоциальнымопытом; умение оценивать собственные поступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,пра-вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осоз-наниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииос-новныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапла-нетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученны-ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса-ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпо-нентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцеп-цииустойчивогоразвития.

## 42

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**43**

#### 5–7,8–9классы(1часвнеделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний/Россия—странавозможностей**  **(1час)**  5–7классы:  «Мы — Россия.Возможности —будущее» | Знакомствосплатформой«Россия—странавозможностей».  Возможности,которыепредоставляетплатформа «Россия — страна возможно-стей» | Участиевовступительнойбеседе.Про-смотрролика«Историяуспеха».  Участиевмотивационнойбеседеочер-тах характера, которые присущи людямсактивнойжизненнойпозицией,омеч-тахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр проморолика «Россия — стра-навозможностей» |
| 8–9классы:  «Мы — Россия.Возможности —будущее» |  |  |
| **Нашастрана—**  **Россия(1час)**  5–7классы:  «ЧтомыРодинойзовём?» | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос-сии. Просмотр ролика о России. Участиевработеспословицами.  Интерактивноезадание«Свояигра».Участиевинсценировкеирешениипро-блемныхситуацийсдальнейшимобсуж-дением |
| 8–9классы:  «Мы—жителибольшойстраны» |  |  |

*Продолжение*

**44**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **165лет**  **соднярождения**  **К.Э.Циолковского(1час)**  5–7классы:  «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э.Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче-ских полетах. К. Э. Циолковский — ос-новоположник ракетодинамики и теоре-тической космонавтики. Герои освоениякосмоса | Участие во вступительной беседе о меч-тах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космо-навтике.Просмотрвидеоролика.  Участие в групповой работе: знакомствосгероями освоения космоса. УчастиевбеседеоК.Э.Циолковском |
| 8–9классы:  «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э.Циолковский)» |  |  |
| **Деньпожилыхлюдей**  **(1час)**  5–7классы:  «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлое соединяетсяснастоящим?» | 1 октября — Международный день пожи-лых людей. Почитание старшего поколе-ния.Возрастныеизменения—неповодбыть исключённым из жизни семьи и об-щества | УчастиевовступительнойбеседеоМеж-дународном дне пожилых людей. Про-смотрвидеоролика.  Участиевгрупповойработе:составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей» |
| 8–9классы:  «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлое соединяетсяснастоящим?» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деньучителя(1час)**  5–7классы:  «Еслибыябылучителем…»  8–9классы:  «Какиекачестванеобходимыучителю?» | Ценностьпрофессии учителя. Учителяв годы Великой Отечественной войны.Современныйучитель:какойон? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол-жен быть современный учитель? (Созда-ниекластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло-женных тем: «Если бы я был учителем, ка-кими качествами обладал…, как относил-ся бы к ученикам…, как готовился к заня-тиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Каксделатьурокинтересным?»;«Чтонужно,чтобыпониматьсвоихучени-ков?»;«Нужнолиучителюучиться?» |
| **Деньотца(1час)**  5–7классы:  «Отчество—отслова  „отец“»  8–9классы:  «Отчество—отслова  „отец“» | Историяформированияпонятий«род»и  «отец». Образ отца в отечественной лите-ратуре. Качества настоящего отца. Рав-ноправиеродителейвсемье | Просмотр видеоролика. Знакомствослитературнымиобразамиотца.  Участиевгрупповойработепосоотнесе-нию текста и высказывания известногочеловекаоботце.  Участиевбеседеонравственныхкаче-ствахотца.  Обменмнениямиотом,какоеизпредло-женныхвысказыванийближевсегошкольникам |
| **Деньмузыки(1час)**  5–7классы:  «Чтомымузыкойзовём» | Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискус-ства,гдемузыка—неотъемлемаячасть | Групповаяработапосозданиюкластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций,которыевозникаютотслова«музыка».Просмотрвидеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть |
| 8–9классы:  «Чтомымузыкойзовём» |  |  |

**45**

*Продолжение*

**46**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Традиционныесемейныеценности(1час)**  5–7классы:  «Счастливтот,ктосчастливусебядома»  8–9классы:  «Счастливтот,ктосчастливусебядома» | Дом,вкотороммыживём.  Идеальныеотношениявсемье:какиеони?  Семейныеценности | Просмотрвступительного видеороликаодоме,вкотороммыживем.  Интерактивное задание «Собираем рас-сыпавшиесяпословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про-блемных ситуаций, связанных с жизньювсемье |
| **Деньнародногоединства**  **(1час)**  5–7классы:  «Мы—однастрана»  8–9классы:  «Мы—однастрана» | Смутное время в истории нашей страны.Самозванцы — одна из причин продол-жавшейсяСмуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и зем-скимстаростойКузьмойМининым.  Примерыединения народа не тольковвойне | Участиевовступительнойбеседеопоявле-нии праздника День народного единства.Знакомство с исторической справкойособытияхСмутноговремени.  Работав группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увиделипричиныпоявлениянародныхополче-ний?Обменмнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 годавоины народного ополчения продемон-стрировали образец героизма и сплочён-ности всего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповедания и по-ложения в обществе. Дискуссия о том,когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на-поминаетособытиях1612года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мыразные,мы вместе(1час)**  5–7классы:  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  вразнообразии» | РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважениемежду людьми разных национально-стей — основа межкультурного общения.Влияниемногоязычиянатолерантность.Почемуязыкиисчезают? | Блицопрос: какие народы, живущиев России, вы можете назвать? (По по-следнимданнымвРоссиипроживаетбо-лее190народов.)  Знакомство с традициями народов, жи-вущихнатерриторииРоссии.  Участие в дискуссии о том, что объеди-няет людей разных национальностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает |
| 8–9классы:  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  вразнообразии» |  |  |
| **Деньматери(1час)**  5–7классы:  «Мама — главноеслововкаждойсудьбе»  8–9классы:  «Мама — главноеслововкаждойсудьбе» | Мама—важныйчеловеквжизникаждо-го. Материнская любовь — простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“…».  Участие в групповом обсуждении случаевнедопониманиямамидетей.  Поиск причин этого в процессе группо-войработы.  Участие в беседе о том, что делает нашихмамсчастливыми |
| **СимволыРоссии(Гимн,Герб)**  **(1час)** | Герб—символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора.Историяроссийскогофлага | Участие во вступительной беседе о гербеРоссии:чтоолицетворяет герб России,гдеегоможноувидеть? |

**47**

*Продолжение*

**48**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| 5–7классы:  «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба»  8–9классы:  «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый изнас чувствовал гордость при виде госу-дарственныхсимволовнашейстраны |
| **Деньдобровольца(1час)**  5–7классы:  «Жить — значитдействовать»  8–9классы:  «Жить — значитдействовать» | ИсториясозданияКрасногоКреста.Осо-бенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии | Знакомство школьников с информациейо создании в Международного КомитетаКрасногоКреста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи-тельно ли создание именно этой органи-зации можно считать началом волонтёр-скогодвижения?».  Работа в группах по составлению спискаособенностей волонтёрской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёр-скойдеятельности |
| **ДеньГероевОтечества(1час)**  5–7классы:  «Вжизнивсегдаестьместоподвигу?»  8–9классы:  «Россия начинаетсясменя?» | Россия—странасгероическимпро-шлым. Современные герои — кто они?Россияначинаетсясменя? | Участие во вступительной беседе о не-простой судьбе нашей страны, о войнах,которые выпали на долю народа, и о ге-роизметех,ктовставалнаеёзащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизму сегодня? Обсуждение мненийшкольников.  Участиевигре«Согласен—несогласен» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДеньКонституции(1час)**  5–7классы:  «Настоящаяответственностьбываеттольколичной».  (Ф.Искандер)  8–9классы:  «Повзрослеть—этозначит,чувствоватьответственностьзадругих».(Г.Купер) | Значение Конституции для граждан стра-ны.Знаниеправивыполнениеобязан-ностей. Ответственность — это осознан-ноеповедение | Участие во вступительной беседе о зна-чении слова «конституция» и о жизни безконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото-рых было нарушение прав или невыпол-нениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредло-жение»,вовремякоторойкаждыйшколь-никпродолжаетпредложение«Нужнознать Конституцию, потому что…»Участиевдискуссииобосознанномпо-ведениииличнойответственности |
| **Рождество(1час)**  5–7классы:  «СветлыйпраздникРождества»  8–9классы:  «СветлыйпраздникРождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и вдругихгосударствах | Участиевблицопросе«Историярожде-нияХриста».  Работавгруппах:обсуждаемрождествен-скиетрадиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественскиетрадициидругихстранвамбольшевсегонравятся?  Игра«Найдисвязь»:педагогназываетсло-во,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконоснимсвязано.  Работа в парах: придумать нетривиаль-ноепожеланиенаРождество |
| **Темановогогода.Семейныепраздникиимечты(1час)** | Новый год — праздник всей семьи. Но-вогодние семейные традиции. Новогод-ниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна-етеоНовомгоде?).  Участиевдискуссии«Поделисьновогод-ней традицией, которая объединяет се-мью». |

**49**

*Продолжение*

**50**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| 5–7классы:  «Зачеммечтать?»  8–9классы:  «Полётмечты» |  | Участиевбеседеотом,чточащевсегомы мечтаем о материальных подарках, ноесть ли что-то, что мы хотели бы изме-нитьвсебевНовомгоду?  Участие в разговоре о новогодних приме-тах |
| **Цифроваябезопасностьигигиенашкольника(1час)**  5–7классы:  «Как не попастьвцифровыеловушки?»  8–9классы:  «ПравилапродвинутогопользователяИнтернета» | Отношение к личной информации. До-бавление«друзей»вСети.Всё,чтопопа-даетвСеть,остаётсятамнавсегда | Участиевобсуждениитого,чтоотносит-сякличнойинформации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля-ем в «друзья», о том, что могут рассказатьовасвашифотографии.  Работавгруппах:делаемпамяткудляшкольников. (используем ватман, каран-даши,фломастерыит.д.) |
| **ДеньснятияблокадыЛенинграда(1час)** | Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпа-ёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск | Участиев блицопросе «Что вы знаетеоблокадеЛенинграда;какимобразомгород попал в кольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почему Ладожское озероназываютдорогойжизни?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5–7классы:  «Людиписалидневникииверили,чтоимудастсяпрожитьиещёодиндень».(Д.С.Лихачёв) |  | Участие в обсуждении неписанных пра-вилвыживания:   1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукри-минальныхличностей,асдругой—что-бысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходится бомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. На ули-цахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!». 4. Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщени-ем: почему планам Гитлера не сужденобылосбыться? |
| 8–9классы:  «Тывыжил,городнаНеве…» |
| **160лет**  **соднярожденияК.С.Станислав­ского(ВеликиелюдиРоссии)**  **(1час)**  5–7классы:  «Счегоначинаетсятеатр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла-сти сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского | Самостоятельная работа «Знакомствос некоторыми фактами биографииК.С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста-ниславского. Могут ли они пригодитьсялюдямдругихпрофессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу-чатьдетейктеатрусраннегодетства? |
| 8–9классы:  «Счегоначинаетсятеатр?» |  |  |

**51**

*Продолжение*

**52**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **День российскойнауки**  **(1час)**  5–7классы:  «Хроника научныхоткрытий, которыеперевернулимир»  8–9классы:  «Научные прорывымоейстраны» | Цивилизация без научных достижений.Научныеитехническиедостижениявна-шей стране. Достижения науки в повсед-невной жизни. Плюсы и минусы науч-но-техническогопрогресса | Участие во вступительной беседе о том,какой была бы жизнь человека без науч-ныхдостижений.  Участиев беседе об основных научныхитехническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевблицопросе«Примерыисполь-зования достижений науки в повседнев-нойжизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще-нием: «Плюсы и минусы научно-техни-ческогопрогресса» |
| **Россияимир(1час)**  5–7 классы:«Россиявмире» | Географические особенности и природ-ные богатства России. Многочисленныенароды России. Единый перечень корен-ныхмалочисленныхнародов(47этно-сов). Российская культура. Чем славитсяРоссия? | Обменмнениями«Чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?».  Беседаотом,вчёмпричиныисчезнове-ниямалочисленныхнародовРоссии.  Мозговойштурм:каксохранитьРоссию  длябудущихпоколений |
| 8–9 классы:«Россиявмире» |  |  |
| **ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии)**  **(1час)**  5–7классы:  «Зачтомнемогутсказать„спасибо“? | ДеньзащитникаОтечества:историче-ские традиции. Профессия военного: ктоеёвыбираетсегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армиивмирноевремя | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече-ства».  Участие в дискуссии о причинах выборапрофессиивоенного.  Участиев работе в парах: знакомствос примерами военных действий, в кото-рыхвыручаласмекалка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ко Дню защитникаОтечества)  8–9классы:  «Тот,ктонеможетблагодарить,неможетиполучатьблагодарность» |  | Участие в беседе о том, как жители Рос-сиивыражаютсвоюблагодарностьза-щитникамОтечества |
| **Заботаокаждом(1час)**  5–7классы:  «Включайся!»  8–9классы:  «Мывсёможем» | Мотивациядобрыхдел.  Подлинностьнамерений—то,чтоутебявнутри. Проблемы, с которыми сталки-ваютсядобрыелюди | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Я делаюдобрые дела, потому что…». По итогамигры — участие в обсуждении разныхмотивовсовершениядобрыхдел.  Участие в дебатах: «Делать добро — этозначитнеделатьзло» |
| **Международныйженскийдень**  **(1час)**  5–7классы:  «Маминакарьера»  8–9классы:  «Мужскихиженскихпрофессийбольшенет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «муж-ских»профессий.  Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли? | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта.  Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се-мьеивобществе |
| **ГимнРоссии** | СергейВладимировичМихалков—поэт, | Самостоятельнаяработа: знакомство с |
| **(110летсодня** | драматург,баснописец,сказочник,сати- | ключевымимоментамижизниС.В.Ми- |
| **рождениясовет­** | рик,сценарист,общественныйдеятель. | халкова. |
| **скогописателя** | СтрастьС.В.Михалковакстихотворче- | Работавгруппах:предположим,вампо- |
| **ипоэта,автораслов** | ству.Работавармейскойпечативовремя | ручилисоздатьличнуюстраничкуМи- |

**53**

*Продолжение*

**54**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **гимновРоссийскойФедерации и СССРС.В.Михалкова)(1час)**  5–7классы:  «ГимнРоссии» | ВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Втораяредакциятекстагимна | халкова в Интернете. Какую информа-циювыбывнеёпоместили?  Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбралистихиименноС.В.Михалкова? |
| 8–9классы:  «ГимнРоссии» |  |  |
| **ДеньвоссоединенияКрымасРоссией**  **(1час)**  5–7классы:  «ПутешествиепоКрыму»  8–9классы:  «КрымнакартеРоссии» | Красивейший полуостров с богатой исто-рией. История Крымского полуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательно-стиКрыма | Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвремён привлекало разные народывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендо-валипосетитьвКрыму |
| **Всемирныйденьтеатра**  **(1час)**  5–7классы:  «Какпостроитьдиалог  сискусством?» | Сила театрального искусства. Читкапьес — особый жанр театрального искус-ства. Кино и театр: аргументы за и про-тив | Участие во вступительной беседе о пер-вом походе в театр, о тематике постано-вок,которыеинтересносмотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо-давтеатр.  Рассказ педагога о читке пьес в разныхтеатрах, где после спектакля-читки идётобсуждениесозрителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8–9классы:  «Искусство—одноизсредств  различениядоброгоотзлого».  (Л.Толстой) |  | Участиевдебатах:«Киноитеатр:аргу-ментызаипротив» |
| **Денькосмонавтики.**  **Мы—первые(1час)**  5–7классы:  «Трудно ли бытьвеликим?»  8–9классы:  «Историивеликихлюдей,которыеменявпечатлили»(коДнюкосмонавтики) | Главные события в истории покорениякосмоса. Отечественные космонавты-ре-кордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс | Участие во вступительной беседе об ос-новных исторических событиях в космо-навтике.Самостоятельнаяработавгруп-пах:найти в Интернете информациюо космонавте и сделать сообщение дляодноклассников(ГерманТитов,Валенти-наТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па-далка,АнатолийСоловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под-готовкикполёту |
| **Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками**  **(1час)**  5–7классы:  «Пока жива история,живапамять…» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны.Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении пре-ступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременноммире | Участие в беседе о том, какими призна-камихарактеризуетсягеноцид.Составле-ние«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском про-цессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |
| 8–9классы:  «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?» |  |  |

**55**

*Продолжение*

**56**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **ДеньЗемли(Экология)(1час)**  5–7классы:  «Зелёныепривычки»—сохранимприродувместе | ДеньЗемли—призывзадуматьсяосо-хранностипланеты.Экологическиепро-блемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.  Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Зем-ли. Обсуждение экологических проблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.  Работавгруппахпосоставлениюобщегосписка эко-правил, которые легко можетсоблюдатькаждый |
| 8–9классы:  «Сохранимпланетудлябудущихпоколений» |  |  |
| **Деньтруда(1час)**  5–7классы:  «Какпроявитьсебя  исвоиспособности?»  8–9классы:  «Если ты не умеешьиспользоватьминуту,тызряпроведёшь  ичас,идень,ивсюжизнь».  (А.Солженицын) | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело-века?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПразд-никатруда.  Участиевдискуссии«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?».  Мозговойштурм—обсуждениекритери-евработымечты.  Блицопрос«Владеетеливыэлементар-нымитрудовыминавыками?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДеньПобеды.Бессмертныйполк(1час)**  5–7классы:  «Подвигостаётсяподвигом,дажееслиегонекомувоспеть…»(неизвестныегероиВеликойОтечественнойвойны) | История появления праздника День По-беды. Поисковое движение России. Мо-гилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День По-беды.Участиевбеседеотом,чтозастав-ляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останков погибших за-щитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семьетрадицияотмечатьДеньПобеды? |
| 8–9классы:  «Словомможноубить,словомможноспасти,словомможнополкизасобойповести...» |  |  |
| **Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час)**  5–7классы:  «МожетлибытьТимуриегокомандав2022году?»  8–9классы:  «Какиесуществуютдетскиеобщественныеорганизации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участие во вступительной беседе о пио-нерскойорганизации.  Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъедине-ние, чтобы вам захотелось в него всту-пить.  Участиевмозговомштурмеповыдвиже-нию причин, по которым дети объединя-ются.  Участие в беседе о том, какие бываютдетскиеобщественныеобъединения |

**57**

*Окончание*

**58**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Просчастье(1час)**  5–7классы:  «Чточеловекунужнодлясчастья?»  8–9классы:  «Дайкаждомуднюшансстатьсамымлучшимвтвоейжизни».(МаркТвен). | Разные представления о счастье. Слагае-мыесчастья.Рецептсчастливойжизни | Игра«Согласен—несогласен».  Работавгруппах:обсуждениесдальней-шим обобщением вопроса «Из чего со-стоитсчастье?».  Обсуждениепритчиосчастье.  Участиевдискуссии:«Слагаемыесча-стья: любовь; семья; успех; самореализа-ция;финансовоеблагополучие.Этогодостаточно?» |

# СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомствосплатформой«Россия—странавозможностей».Людисак-тивнойжизненнойпозицией.

Родина—место,гдетыродился.Патриотизм.Настоящаялюбовьпод-крепляетсяделами.

Космосикосмонавтика.ГражданскийподвигК.Э.Циолковского.

Международныйденьпожилыхлюдей.Зрелыйвозраст–времяновыхвозможностей.Сдобромвсердце.

Ценностьпрофессииучителя.Основныекачестванаставника.

ИсториявозникновенияпраздникаДеньотца.Патриархальнаямодельотцовства.XXвек—ориентациянапартнёрскиеотношениячленовсемьи.Мирмузыкиибалета.Историярусскогобалета.Известныекомпозито-

ры,писавшиемузыкудлябалета.

Семья.Рецептсемейногосчастья.СемейныйкодексРоссийскойФедера-ции.

История появления праздника День народного единства. Смутное вре-мя.КнязьДмитрийПожарскийиземскийстаростаКузьмаМининвоглавеополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Мо-сквы.Примерымирногоединениянарода.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Ре-лигиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода ве-роисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — ос-новамежкультурногообщения.Почемуязыкиисчезают?Влияниемногоя-зычиянатолерантность.

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Мама—гарантиязащищён-ности ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Ма-теринскаялюбовь—сильнейшеечувствоназемле.

Значениегосударственнойсимволикидлячеловека.ИсторияРоссийско-го флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникаль-ностьнынешнегогимнаРоссии.ИсторияпоявлениягербаРоссии.

Ктотакойдоброволец?Принципыдобровольческойдеятельности.Видыдобровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Во-лонтёрскиеистории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служе-нияОтечеству.Деньгеоргиевскихкавалеров.УчреждениеорденаСвятого

**59**

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются героинынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь —символпамяти.

Значениеслова«конституция».РольКонституциивжизничеловека.Ка-кие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которы-миужепользуютсястаршеклассники.

ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рождественскийпост,вчёмегонеобходимость.СимволыРождества.РождественскиетрадициивРоссииивдругихгосударствах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Но-вогодниеприметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Ин-тернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личнойинформацииит.д.).КакойинформациейнестоитделитьсявСети.Проек-ты,программы,специальныекурсыпокипербезопасности.

Началоблокады.ЗахватШлиссельбурганемецкими войсками. Эвакуа-ция населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Непи-санныеправилавыживания.Спасительныйпрорывкольца. Проект «Дет-скаякнигавойны».

Театр—искусствомногосоставное(внёмсоединяютсялитература,му-зыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). ВкладК. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системыСтаниславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказатель-ность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование до-стиженийнаукивповседневнойжизни.Увлечениенаукойвшколе.Откры-тия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность зани-матьсяразнойнаукой.

Географические особенности и природные богатства России. НародыРоссии. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» рот-мистраВ.М.Кульчицкого.

Доброта.Добрымирождаютсяилистановятся?Какстатьдобрее?Смыслизначимостьтого,чтовыделаетекаждыйдень.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина-ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч-ник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовременаВеликойОтече-

## 60

ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре-дакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополу-острова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отме-чаютДеньтеатра.Причины,покоторымлюдиходятвтеатр.Отличиетеа-траоткино.Основытеатральногоэтикета.

ИсторияпоявленияпраздникаДенькосмонавтики.ПолётБелкииСтрел-кивавгусте1960г.Подготовкакпервомуполётучеловекавкосмос.ПолётГагарина.ВыходА.Леоновавоткрытыйкосмос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев-ропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли.Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Со-стояниеэкологии—ответственностькаждогочеловека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выход-ных,скудныйзаработок,тяжёлыеусловия—причиныстачекизабастовок.Требованиярабочих.1мая1886годавЧикаго.ПраздникВесныиТруда.

ДеньПобеды.ПланБарбаросса—замыселмолниеноснойвойны.Моги-лаНеизвестногоСолдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её соз-дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото-рымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхоб-разовательныхрезультатов.

***Личностныерезультаты****должныотражать:*

* российскуюгражданскуюидентичность,патриотизм,уважениексво-емународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвой

край,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонаро-даРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);

## 61

* + гражданскуюпозициюкакактивногоиответственногочленарос-сийскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправа

и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающегочувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра-диционныенациональные и общечеловеческие гуманистическиеидемократическиеценности;

* + готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногона

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;

* + сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответ-

ствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческойиответственнойдеятельности;

* + толерантноесознаниеиповедениевполикультурноммире,готов-

ностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до-стижения, способность противостоять идеологии экстремизма, на-ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи-озным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсо-циальнымявлениям;

* + навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,

взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-иссле-

довательской,проектнойидругихвидахдеятельности;

* + нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечелове-ческихценностей;
  + готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразова-нию,напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепре-

рывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

* + эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного

итехническоготворчества,спорта,общественныхотношений;

* + принятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,заняти-

ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

* + бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическому

ипсихологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлю-

дей,умениеоказыватьпервуюпомощь;

* + осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональной

## 62

деятельности как возможности участия в решении личных, обще-ственных,государственных,общенациональныхпроблем;

* сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияния

социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисо-

циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной дея-тельности;

* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанного

принятияценностейсемейнойжизни.

***Метапредметныерезультаты****освоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:*

* умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлять

планы деятельности;самостоятельноосуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресур-сы для достижения поставленных целей и реализации планов дея-тельности;выбиратьуспешныестратегиивразличныхситуациях;

* умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесо-

вместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдея-

тельности,эффективноразрешатьконфликты;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способ-

ность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-по-

знавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобхо-

димой информации из словарей разных типов, умение ориентиро-ваться в различных источниках информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источ-ников;

* умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникацион-

ныхтехнологий(далее—ИКТ)врешениикогнитивных,коммуника-

тивных и организационных задач с соблюдением требований эргоно-мики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

* умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальных

институтов;

* умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определя-ющиестратегиюповедения,сучётомгражданскихинравственных

ценностей;

* владениеязыковымисредствами—умениеясно,логичноиточноиз-лагатьсвоюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесред-

ства;

## 63

* + владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовер-шаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиосно-

ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных за-дачисредствихдостижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего обра-зованияпредставленысучётомспецификисодержанияпредметныхобла-стей,затрагиваемыхвходеучастиявпрограмме«Разговорыоважном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах рус-ского литературного языка и применение знаний о них в речевой практи-ке; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюденийза собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зре-ния наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной инфор-мации;владениеумениемпредставлятьтекстыввидетезисов,конспектов,аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержанияпроизведений русской и мировой классической литературы, их истори-ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование на-циональной и мировой; сформированность представлений об изобрази-тельно-выразительных возможностях русского языка; сформированностьумений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон-тексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественногопроизведе-ния; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и про-блемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументирован-ныхустныхиписьменныхвысказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной спецификестраны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в куль-туре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированностьумения использовать иностранный язык как средство для получения ин-формации из иноязычных источников в образовательных и самообразова-тельныхцелях.

*История:* сформированность представлений о современной историче-ской науке, её специфике, методах исторического познания и роли в реше-нии задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владениекомплексомзнанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представле-ниями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформи-рованностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойи общественной деятельности, поликультурном общении; сформирован-ность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиипоисторическойтематике.

*Обществознание:*сформированность знаний об обществе как целост-нойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииегоосновных

## 64

сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектовипроцессов;сформированностьпредставленийобосновныхтенденцияхи возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальноммире; сформированность представлений о методах познания социальныхявленийипроцессов;владениеумениямиприменятьполученныезнанияв повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых реше-ний;сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,уменийпоискаинформациивисточникахразличноготипадляреконструк-циинедостающихзвеньевсцельюобъясненияиоценкиразнообразныхяв-ленийипроцессовобщественногоразвития.

*География:*владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владениегеографическиммышлениемдляопределениягеографическихаспектовприродных, социально-экономических и экологических процессов и про-блем; сформированность системы комплексных социально ориентирован-ных географических знаний о закономерностях развития природы, разме-щениянаселенияихозяйства,одинамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов,протекающихвгеографическомпространстве;владениеумени-ями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатеприродныхиантро-погенныхвоздействий;владениеумениямииспользоватькартыразногосо-держания для выявления закономерностей и тенденций, получения новогогеографического знания о природных социально-экономических и эколо-гических процессах и явлениях; владение умениями географического ана-лизаиинтерпретацииразнообразнойинформации;владениеумениямиприменять географические знания для объяснения и оценки разнообраз-ныхявленийипроцессов,самостоятельногооцениванияуровнябезопасно-стиокружающейсреды,адаптациикизменениюеёусловий;сформирован-ность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействияприроды и общества, о природных и социально-экономических аспектахэкологическихпроблем.

*Экономика:*сформированностьсистемызнанийобэкономическойсфе-ревжизниобществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономи-ческая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ-ства;понимание значения этических норм и нравственных ценностейв экономической деятельности отдельных людей и общества; сформирован-ностьуважительногоотношениякчужойсобственности;владениенавыка-ми поиска актуальной экономической информации в различных источни-ках,включаяИнтернет;умениеразличатьфакты,аргументыиоценочные

## 65

суждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактическихзадачвучебнойдеятельностииреальнойжизни;пониманиеместаиролиРоссиивсовременноймировойэкономике;умениеориентироватьсявтекущихэкономическихсобытияхвРоссииивмире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, егофункциях,механизмеиформах;владениезнаниямиопонятииправа,источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформирован-ность представлений о Конституции Российской Федерации как основномзаконе государства, владение знаниями об основах правового статуса лич-ностивРоссийскойФедерации;сформированностьуменийприменятьпра-вовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зренияих соответствия законодательству Российской Федерации; сформирован-ность навыков самостоятельного поиска правовой информации, уменийиспользоватьрезультатывконкретныхжизненныхситуациях.

*Информатика:*сформированностьпредставленийоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире;сформированностьбазо-вых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности,гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;понимания основ правовых аспектов использования компьютерных про-граммиработывИнтернете.

*Биология*:владениеосновополагающимипонятиямиипредставлениямио живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное поль-зованиебиологическойтерминологиейисимволикой;владениеосновнымиметодами научного познания; сформированность собственной позиции поотношениюкбиологическойинформации,получаемойизразныхисточни-ков,кглобальнымэкологическимпроблемамипутямихрешения.

*Естествознание:*сформированностьпредставленийоцелостнойсо-временной естественнонаучной картине мира, о природе как единой це-лостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о про-странственно-временныхмасштабахВселенной;владениезнаниямионаи-болееважныхоткрытияхидостиженияхвобластиестествознания,повлиявшихнаэволюциюпредставленийоприроде,наразвитиетехникии технологий; сформированность умения применять естественнонаучныезнания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обе-спечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к при-роде, рационального природопользования, а также выполнения роли гра-мотногопотребителя;сформированностьпредставленийонаучномметодепознания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микроми-ра;сформированностьуменийпониматьзначимостьестественнонаучного

## 66

знания для каждого человека, независимо от его профессиональной дея-тельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, ви-деть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой си-стемойценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечнойсистемы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных мас-штабах Вселенной; сформированность представлений о значении астро-номии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-тех-ническомразвитии; осознание роли отечественной науки в освоениии использовании космического пространства и развитии международногосотрудничествавэтойобласти.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культурекак условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития обще-ства и природы, об экологических связях в системе «человек — общество —природа»;сформированностьэкологическогомышленияиспособностиучитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах дея-тельности; владение умениями применять экологические знания в жизнен-ных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя-занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохраненияокружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированностьличностногоотношениякэкологическимценностям,моральнойответ-ственности за экологические последствия своих действий в окружающейсреде; сформированность способности к выполнению проектов экологиче-ски ориентированной социальной деятельности, связанных с экологиче-ской безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышениемихэкологическойкультуры.

*Основыбезопасностижизнедеятельности:*сформированностьпред-ставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,втомчислеокуль-туре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нрав-ственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защи-щённость личности, общества и государства от внешних и внутреннихугроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание ос-нов государственной системы, российского законодательства, направлен-ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформирован-ностьпредставленийонеобходимостиотрицанияэкстремизма,терроризма,другихдействийпротивоправногохарактера,атакжеасоциальногоповеде-ния; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред-стве обеспечения духовного, физического и социального благополучия лич-ности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного,техногенногоисоциальногохарактера.

## 67

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**68**

#### 10–11классы(1часвнеделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний/Россия—странавозможностей**  **(1час)**  10–11классы:  «Мы — Россия.Возможности —будущее» | Знакомствосплатформой«Россия—страна возможностей». Люди с активнойжизненнойпозицией | Участиевовступительнойбеседе.Про-смотрролика«Историяуспеха».  Участиевмотивационнойбеседеочер-тах характера, которые присущи людямсактивнойжизненнойпозицией,омеч-тахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр проморолика «Россия — стра-навозможностей».Просмотрвидеопри-ветствияамбассадоров |
| **Нашастрана—**  **Россия(1час)**  10–11классы:МысамисоздаёмсвоюРодину | Родина — место, где ты родился. Патри-отизм.Настоящаялюбовьподкрепляетсяделами | Участие во вступительной беседе о Ро-дине. Участие в обсуждении мненияН.Карамзинаопатриотизме и ответына вопросы: что такое патриотизм; каквы понимаете это слово; кто такой па-триот?  Участие в парной работе с толковымисловарями:сравнениеопределенийслова  «патриотизм».  Интерактивноезадание«Историямоейстраны».  Участиевработестекстомпогруппам |
| **165летсоднярождения**  **К.Э.Циолковского(1час)** | Космосикосмонавтика.ГражданскийподвигК.Э.Циолковского | Участиевбеседеобизвестныхучёныхв области воздухоплавания и освоениякосмоса, о жизненном пути и открытияхЦиолковского. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10–11классы:  «Невозможноесегоднястанетвозможным завтра.(К.Э.Циолков-ский)» |  | Интерактивноезаданиевгруппах.Участиевбеседенаосноведвухвысказы-ванийК.Э.Циолковского:   1. Какнисомнительныгипотезы,ноеслионидаютвозможностьобъединитьиз-вестныеявленияипредсказываютно-вые,тоониполезны. 2. Новыеидеинадоподдерживать.Не-многиеимеюттакуюсмелость,ноэтооченьдрагоценноесвойстволюдей.Интерактивноезаданиевгруппах |
| **Деньпожилыхлюдей**  **(1час)**  10–11классы:  «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлое соединяетсяснастоящим?» | Международныйденьпожилыхлюдей.Зрелый возраст — время новых возмож-ностей.Сдобромвсердце | Участиевбеседесобсуждениемследую-щих вопросов: как вы думаете, почемуотмечают этот праздник — День пожи-лыхлюдей;чтоонсимволизирует;многоли времени вы проводите со своими ба-бушками и дедушками; что вы делаетевместе;какмыможемвыразитьсвоюлюбовькпожилымлюдям?  Просмотрвидеоролика.Участиевигре«Полечудес».  Интерактивное задание «С добромвсердце»(работапогруппам) |
| **Деньучителя(1час)**  10–11классы:  «Могули  янаучитьдругих(наставничество)» | Ценностьпрофессииучителя.Основныекачестванаставника | Участиевбеседеолюдях,которыхсегод-нявыможетеназватьнаставниками.  УчастиевгрупповойработестекстамиоВ.Ф.Шаталове,окачествахнаставника.Интерактивноезадание«Нетолькописа-тель,ноипедагог».  Интерактивное задание «Об учителе —встихах» |

**69**

*Продолжение*

**70**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньотца(1час)**  10–11классы:  «Отчество—отслова  „отец“» | История возникновения праздника Деньотца. Патриархальная модель отцовства.XXвек—ориентациянапартнёрскиеот-ношениячленовсемьи | ЗнакомствосисториейвозникновенияпраздникаДеньотца.  УчастиевобсужденииотношенийЮ.Ни-кулина со своим отцом; отношений отцаи детей, описанных А. П. Чеховым; об-суждениеперсидскойпословицы.  Участие в групповой работе: после зна-комства с текстами из истории становле-нияродовыхдинастий,необходимосоот-нести их содержание с пословицами, по-говорками,высказываниямиизвестныхлюдей |
| **Деньмузыки(1час)**  10–11классы:  «Чтомымузыкойзовём?» | Мирмузыкиибалета.Историярусскогобалета.  Известныекомпозиторы,писавшиему-зыкудлябалета | Участие в выполнении интерактивногозадания по установлению соответствиямежду портретами известных людей ис-кусстваикраткимописаниемихродаза-нятий.  Просмотр видеофрагмента о балете.Участиевбеседеодругихвидахискусства |
| **Традиционныесемейныеценности(1час)**  10–11классы:  «Счастливтот,ктосчастливусебядома» | Семья.Рецептсемейногосчастья.Се-мейныйкодексРоссийскойФедерации | Участие во вступительной беседе о люб-викакосновесемейныхотношений.  Просмотрвидеоролика«Секретсемей-ногосчастья—вчёмон»).  Работавкомандах:«Свояигра».  Участие в дискуссии о качествах, необ-ходимыхдляблагополучнойсемейнойжизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деньнародногоединства**  **(1час)**  10–11классы:  «Мыедины,  мы—однастрана» | История появления праздника День на-родного единства. Смутное время. КнязьДмитрий Пожарский и земский старостаКузьмаМининвоглавеополчения.Связьиконы Божией Матери с историей осво-божденияМосквы.  Примерымирногоединениянарода | Участие во вступительной беседе об исто-рии появления памятника Минину и По-жарскомунаКраснойплощадивМоскве.Работа в группах: поиск аргументов о том,что времена Минина и Пожарского дей-ствительнобылисмутнымивременами.  Участие в беседе о смысле этого празд-ника.  Обменмнениямиопримерахмирногоединениянарода |
| **Мыразные,мывместе**  **(1час)**  10–11классы:  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  вразнообразии» | Разнообразие культуры народов России.Традиции разных народов. РелигиознаякультураРоссии:христианство,ислам,буддизмидр.Свободавероисповедания.Взаимное уважение людей разных наци-ональностей — основа межкультурногообщения. Почему языки исчезают? Вли-яниемногоязычиянатолерантность | Участиевбеседеотом,почемуободнихнародахмызнаеммного,аодругихпрак-тически ничего не знаем. Рассказ педагогаободномизисчезающихнародовРоссии.Участие в обсуждении: как людям разныхкультур,вероисповеданийуживатьсямежду собой? Участие в мозговом штур-меповыдвижениюидейобосновныхпринципахмирногососуществования |
| **Деньматери(1час)**  10–11классы:  «Материнскийподвиг» | Мама—важныйчеловеквжизникаждо-го. Мама — гарантия защищённости ре-бёнка.Эмоциональнаясвязьсдетьми.Легко ли быть мамой? Материнская лю-бовь— сильнейшее чувство на земле | Участиевблиц-опросе«Какиечувстваувасвозникают,когдавыслышитеслово  „мама“?»  Участиевбеседеотом,отчегоприходит-ся отказываться женщине, когда она ста-новитсямамой.  Работа в парах: знакомство со стихотво-рениемВ.Беляевой«Ясвяжутебежизнь».Участиевобсуждениистихотворения.  Участие в беседе о том, что является длямамысамымважным,каквестисебявзрослымдетямпоотношениюкродите-лям? |

**71**

*Продолжение*

**72**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **СимволыРоссии(Гимн,Герб)**  **(1час)**  10–11классы:  «Государственныесимволы России:история  исовременность» | Значение государственной символикидлячеловека.ИсторияРоссийскогофла-га.Значениетриколора.Чтотакоегимн?Зачемоннужен?Уникальностьнынеш-негогимнаРоссии.  ИсторияпоявлениягербаРоссии | Участиевбеседеотом,зачемнужнаго-сударственнаясимволикастраны.  Участие в викторине «Знаете ли вы исто-рию появления триколора?». Есть ли стра-ны, в которых расцветка флага имеет этижецвета?  Работавгруппах:«ВчёмуникальностьсовременногогимнаРоссии?»  Работа в парах: необходимо вспомнить,изкаких деталей состоит герб Россииичтоониобозначают |
| **Деньдобровольца(1час)**  10–11классы:  «Жить—значитдействовать.Поодиночкеиливместе» | Ктотакойдоброволец?Принципыдо-бровольческойдеятельности.Видыдо-бровольческой деятельности. Платформадля добрых дел (dobro.ru). Волонтёрскиеистории | Работа в парах по составлению спискавозможных мотивов добровольческой де-ятельности. Обобщение списка мотивов.Участие в обсуждении притчи «Человек,которыйхотелизменитьмир».  Самостоятельная работа с использованиемвозможностей Интернета: найти примерыбезвозмездныхпоступковпростыхгражданирассказатьониходноклассникам.  Что делать, если ты или твои друзья хотятстать волонтёрами? Знакомство с плат-формойdobro.ru |
| **ДеньГероевОтечества(1час)**  10–11классы:  «Память—основа | Традициячествованияграждан,героиче-ски отличившихся в деле служения Оте-честву.Деньгеоргиевскихкавалеров.  УчреждениеорденаСвятогоГеоргияв1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день,когдачествуютсягероинынешниеиот- | УчастиевбеседеобисторическихистокахДняГероевОтечества.  Блицопрос«Чтодлявасгероизм?».  Впоискахсмыслов—участиевобсуждении  «Вчёмсмыслфразы:„Народ,незнающийсвоегопрошлого,неимеетбудущего“?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| совести  и нравственности»(Д.Лихачев) | даетсяданьпамятигероямпрошлыхлет.Вечныйогонь—символпамяти | Участиевдискуссииотом,какипочемулюдихранятпамятьогероях |
| **ДеньКонституции(1час)**  10–11классы:  «Повзрослеть—этозначитчувствоватьответственностьзадругих».(Г.Купер) | Значениеслова«конституция».РольКонституциивжизничеловека.КакиеглавыроссийскойКонституцииважныдлямолодёжи?Права,которымиужепользуютсястаршеклассники | Участие в беседе о том, многие ли людичиталиКонституцию?Почему?Согласи-лисьбывызаниматьсязаконотворческойдеятельностью?Почему?  В зависимости от ответа на вопрос «Со-гласны ли вы с тем, что в 18 лет человекготов использовать своё право участво-вать в голосовании?», старшеклассникиделятся на две группы и аргументируютсвоюточкузрения.  Брейн-рингназнаниеКонституции |
| **Рождество(1час)**  10–11классы:  «СветлыйпраздникРождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественский пост, в чём его необхо-димость.СимволыРождества.Рожде-ственские традиции в России и в другихгосударствах | Блицопрос «История рождения Христа».Участие вбеседеоРождественскомпосте,его значении и соблюдении в наши дни.Работавпарах:вспомнить,какможнобольшесимволовРождества.  Участиевобсуждениирождественскихтрадиций |
| **Темановогогода.Семейныепраздникиимечты(1час)**  10–11классы:  «Полётмечты» | Новыйгод—праздниквсейсемьи.Ново-годние семейные традиции. Новогодниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы зна-етеоНовомгоде?).  Участие в дискуссии «Почему взрослею-щиедетинелюбятвстречатьНовыйгодссемьёй?»  Блицопрос«Назовитесемейныетради-ции, которые связаны с Новым годом?».Обменмнениями:сбываютсялижела-ния,загаданныевновогоднююночь?  Участиевбеседеоновогоднихприметах |

**73**

*Продолжение*

**74**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Цифроваябезопасностьигигиенашкольника(1час)**  10–11классы:  «Кибербезопасность:основы» | ПравилабезопасностииповедениявИнтернете. Реальные угрозы Интернета(нежелательныйконтент,кибербулинг,трата денег, доступ к личной информа-ции и др.). Какой информацией не стоитделиться в Сети. Проекты, программы,специальные курсы по кипербезопасно-сти | Участие в беседе о том, что волнует роди-телей,когдадетинаходятсявИнтернете.Работа в командах с дальнейшим обоб-щением: как можно сделать соцсеть ме-нееопасной(непубликоватьизбыточ-ныеданные,неиспользоватьсоцсетькакзаписную книжку, не привязывать теле-фонный номер, отписываться от назой-ливыхсобеседников,неделитьсяаккаун-том,скачиватьприложениятолькоизна-дёжныхисточников).  «Мнение знатока» (сообщение разбира-ющегося в безопасном поведении в Ин-тернетеодноклассника).  Обменинформациейопроектах,про-граммахпокибербезопасности |
| **ДеньснятияблокадыЛенинграда(1час)**  10–11классы:  «Тывыжил,городнаНеве…» | Началоблокады.ЗахватШлиссельбурганемецкими войсками. Эвакуация населе-ния.Ладожскоеозеро—дорогажизни.Блокадныйпаёк.Неписанныеправилавыживания.Спасительныйпрорывколь-ца.  Проект«Детскаякнигавойны» | Участиев блицопросе «Что вы знаетеоблокадеЛенинграда?».  Участие в обсуждении неписанных пра-вилвыживания:   1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукри-минальныхличностей,асдругой—что-бысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходитсябомбоубежищеикакойпуть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | является наиболее безопасным. На ули-цахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!».  4.Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседаотом,чтоещёпомогалолюдямвыстоятьвблокадномгороде.ЗнакомствосотрывкомиздневникаЮрыРябинина,жившемвЛенинградевовремяблокады.  Работа в группах «В поисках смысла…»Участие в обсуждении смысла словД. Лихачёва: «Только умирающий от го-лодаживётнастоящейжизнью,можетсовершитьвеличайшуюподлостьивели-чайшеесамопожертвование,небоясьсмерти. И мозг умирает последним: тог-да, когда умерла совесть, страх, способ-ностьдвигаться, чувствовать у однихи когда умер эгоизм, чувство самосохра-нения,трусость, боль — удругих» |
| **160летсоднярождения**  **К.С.Станислав­ского(ВеликиелюдиРоссии)**  **(1час)** | Театр — искусство многосоставное (в нёмсоединяются литература, музыка, актёр-ское мастерство, танцы, режиссура и да-жеэтикет).ВкладК.С.Станиславскогов театральное искусство. Основные идеисистемыСтаниславского | Участие во вступительной беседе о театреиегороливжизничеловека.  Работа в парах: можно ли идеи Станис-лавского использовать в другой профес-сии.  Обменмнениями:какможнознакомить-  ся с постановками разных театров |
| 10–11классы:  «Счегоначинаетсятеатр?» |  |  |

**75**

*Продолжение*

**76**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньроссийскойнауки**  **(1час)**  10–11классы:  «Ценность научногопознания» | Современное научное знание. Критериинаучногознания:доказательность,про-веряемость,значимость,воспроизводи-мость. Использование достижений наукив повседневной жизни. Увлечение наукойвшколе.Открытия,которыесделалиде-ти.Научнаяжурналистика—возмож-ностьзаниматьсяразнойнаукой | Работавгруппах:объяснитьзначениетерминов:«доказательность»,«проверяе-мость»,«значимость»,«воспроизводи-мость».  Участиевдиспуте«Зачеммыучиммате-матику?».  Блицопрос«Примерыиспользованиядо-стижений науки в повседневной жизни». Участиевбеседеотом,естьлиушколь-никоввозможностьзаниматьсянаукой,какие виды деятельности приближеныкнаучной,какможнообъяснитьутверж-дениеО.деБальзакаотом,чтоключомковсякойнаукеявляетсявопроситель-ный знак. Знакомство с открытиями, ко -торыесделалишкольники |
| **Россия имир(1час)**  10–11классы:  «Россиявмире» | Географическиеособенностииприрод-ныебогатстваРоссии.НародыРоссии.Единый перечень коренных малочислен -ныхнародов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия? | Обменмнениями:чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?  Участиевбеседеопричинахисчезнове-ниямалочисленныхнародовРоссии.  Участиевмозговомштурме:каксохра-нитьРоссиюдлябудущихпоколений |
| **ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии)**  **(1час)**  10–11классы: | ПочитаниезащитниковОтечества.«Со-веты молодому офицеру» ротмистраВ. М. Кульчицкого | Участиев интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече -ства?».  Знакомствосвыдержкамииз«Советовмолодомуофицеру»ротмистраВ.М.Куль-чицкого—обсуждениеих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Признательностьдоказываетсяделом».(О.Бальзак)(коДнюзащитникаОтечества) |  | Участиевдискуссииотом,чтонужноиз-менить в армии, чтобы юноши хотеливнейслужить |
| **Заботаокаждом(1час)**  10–11классы:  «Нетничегоневозможного» | Доброта. Добрыми рождаются или ста-новятся?Какстатьдобрее?Смыслизна-чимостьтого,чтовыделаетекаждыйдень | Игра «Снежный ком»: что мы вкладыва-емвпонятие«доброта»?  Участие в дискуссии «Добрыми рожда-ются или становятся?». Изучаем мнение:знакомимся с рекомендациями психоло-га«Какстатьдобрымчеловеком».  Беседа о том, что делает нашу жизнь на-полненнойсмыслом |
| **Международныйженскийдень**  **(1час)**  10–11классы:  «Букетотколлег» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «муж-ских»профессий.  Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли? | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта.  Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии;хорошоэтоилиплохо?  Участие в дебатах о роли женщины в се-мьеивобществе.Тест«8Марта» |
| **ГимнРоссии(110 лет содня**  **рождения советскогописателя и поэта,авторасловгимновРоссийскойФедерациииСССРС.В.Михалкова)(1час)**  10–11классы:  «ГимнРоссии» | СергейВладимировичМихалков—поэт,драматург, баснописец, сказочник, сати-рик, сценарист, общественный деятель.Страсть С. В. Михалкова к стихотворче-ству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Втораяредакциятекстагимна | Самостоятельнаяработа:знакомствосключевыми моментами жизни С. В. Ми-халкова.  Работа в группах: предположим, вам по-ручили создать личную страничку Ми-халкова в Интернете. Какую информа-циювыбывнеёпоместили?  Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбралистихиименноС.В.Михалкова? |

**77**

*Продолжение*

**78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **ДеньвоссоединенияКрымасРоссией**  **(1час)**  10–11классы:  «КрымнакартеРоссии» | Красивейший полуостров с богатой исто-рией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательно-стиКрыма | Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.  Работа в группах с обобщением: чтосдревнихвременпривлекалоразныена -родывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендо-валипосетитьвКрыму |
| **Всемирныйденьтеатра**  **(1час)**  10–11классы:  «Искусство—  этонечто,акак».(А.Солженицын) | Театр—особыйвидискусства,которыйсближает людей. С 1961 г. отмечают Деньтеатра.Причины,покоторымлюдихо-дятвтеатр.Отличиетеатраоткино.Ос-новытеатральногоэтикета | Участиево вступительной викторине  «Чек-лист».Работавпарах:отметитьво-просы,ответынакоторыенеизвестны.   1. Чтоозначаетслово«театр»? 2. Чтоявляетсясимволомтеатра? 3. Какаястранасчитаетсяродоначальни-цейсовременноготеатра? 4. Кого можно считать первыми русски-ми театральными артистами? 5. Прикакомцарепоявилсяпервыйба-лаган(профессиональныйтеатр)? 6. ВкакомвекебылоснованкрепостнойтеатрШереметевых?   Анализответовнавопросы,которыевы-звализатруднение.  Участиевдискуссииотом,любойличе-ловек может посещать театр или для этогонужна подготовка? Можно ли утверждать,что спектакль по-настоящему рождаетсятогда,когда есть зритель? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работа в командах «Сторонники театра»и«Сторонникикино»:аргументывполь-зу того или другого вида искусства.  Игра «Да — нет» на знание театральногоэтикета |
| **Денькосмонавтики.**  **Мы—первые(1час)**  10–11классы:  «Как войтив историю?(кодню  космонавтики)» | История появления праздника День кос-монавтики. Первые попытки запуска со-бакв космос в 1951 г. Полёт БелкииСтрелкивавгусте1960г.Подготовкакпервомуполётучеловекавкосмос.По-лётГагарина.  ВыходА.Леоновавоткрытыйкосмос | Участиевовступительнойбеседеонеоб-ходимостипокорятькосмосиважныхисторическихсобытияхкосмонавтики.  Участие в блицопросе о полётах в космос.Участиевгрупповойработе:знакомствос нештатными ситуациями, которые слу-чились во время выхода А. Леонова в от-крытыйкосмос;обсуждениеморальногосостояниялётчикаикачествличности,которые помогли ему не растерятьсявсложившихсяобстоятельствах |
| **Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками**  **(1час)**  10–11классы:  «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны.Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении пре-ступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременноммире | Участие в беседе о том, какими призна-камихарактеризуетсягеноцид.Составле-ние«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском про-цессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |
| **ДеньЗемли(Экология)(1час)** | День Земли — история праздника. Спо-собыпразднованияДняЗемли.При-родоохранные организации. Знаки эко-логическойбезопасности.Состояние | Участиевбеседеобисториипоявленияпраздника.  Работавгруппах:чтокаждыйизнасмо-жетделать,чтобыповлиятьнаэкологи- |

**79**

*Окончание*

**80**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| 10–11классы:  «ЭкологичноVSвредно» | экологии—ответственностькаждогоче-ловека | ческую обстановку. Составляем и обоб-щаемсписок.  Участие в обсуждении: как мы можемпринятьучастиевпразднованииДняЗемли?  Блицопрос о природоохранных органи-зациях.  Игра «Расшифруем знаки экологическойбезопасности»(учительдемонстрируетзнаки, а старшеклассники объясняют ихзначение) |
| **Деньтруда(1час)**  10–11классы:  «Если ты не умеешьиспользоватьминуту,тызряпроведёшь  ичас,идень,ивсюжизнь».  (А.Солженицын) | ДавняяисторияПраздникатруда.Трудо-войденьдо16часовбезвыходных,скуд-ный заработок, тяжёлые условия — при-чиныстачекизабастовок.Требованиярабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд-никВесныиТруда | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника.  Участие в диспуте «Современная моло-дёжь не хочет трудиться и ищет лёгкиепутизарабатыванияденег?».  Блицопрос«Владеетеливыэлементар-нымитрудовыминавыками?» |
| **ДеньПобеды.Бессмертныйполк**  **(1час)**  10–11классы: | ДеньПобеды.ПланБарбаросса—замы-селмолниеноснойвойны.  МогилаНеизвестногоСолдата | Участие в беседе о том, чем для ветера-новвойны,тружениковтылаявляетсяДень Победы: праздником, днём скорби,днёмпамяти?  ЗнакомствосподвигомНиколаяСироти-нина,обсуждение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Словомможноубить,словомможноспасти,словомможнополкизасобойповести...» |  | УчастиевобсуждениипричинпоявленияМогилыНеизвестногоСолдата |
| **Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час)**  10–11классы:  «Оважностисоциальнойактивности» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участие во вступительной беседе о пио-нерскойорганизации.  Участие в дискуссии о том, какое должнобыть детское общественное объединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвиже-нию причин, по которым дети объединя-ются.  Участиевдебатахсторонниковипротив-ников детских общественных объедине-ний |
| **Просчастье(1час)**  10–11классы:  «Счастлив нетот,ктоимеетвсёсамоелучшее,атот,ктоизвлекаетвсёлучшееизтого,тоимеет».(Конфуций) | Разные представления о счастье. Слагае-мыесчастья.Рецептсчастливойжизни | Игра«Согласен—несогласен».  Работавгруппах:обсуждениесдальней-шим обобщением вопроса «Из чего со-стоитсчастье?».  Обсуждениепритчиосчастье.  Участие в дискуссии «Слагаемые счастья:любовь;семья;успех;самореализация;финансовоеблагополучие.Этогодоста-точно?» |

**81**

### Приложение

**Подготовкаучителякработепопрограмме**

Внеурочноезанятиепроходиткаждыйпонедельник.ОноначинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это меро-приятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расхо-дятсяпосвоимклассам,гдепроходиттематическаячастьзанятия.Учиты-ваяособенностиобразовательнойорганизации(спецификаздания,распо-ложенность актового зала по отношению к классам, наличие этажейи переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию пе-рехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени бу-детзатраченонаэтотпереход,темменьшевремениостанетсянапроведе-ние собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с уча-щимися.Вметодическихрекомендациях,которыеданы к каждомусценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширитьилисократитьсодержаниезанятия.

Приподготовкекзанятиюучительдолженвнимательноознакомитьсясосценариемипонятьлогикуегопостроения.Педагогобратитвниманиенатриструктурныечастисценария:1-ячасть—мотивационная,2-ячасть—основная,3-ячасть—заключительная.Накаждуючастьданоприблизи-тельноевремяпроведения.Цельмотивационнойчастизанятия(3—5ми-нут)—предъявлениеучащимсятемызанятия,выдвижениемотиваегопро-ведения.Этачастьобычноначинаетсяспросмотравидеоматериала,оценкакоторогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной де-ятельностиучащихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинфор-мацией),*коммуникативной*(беседы, обсуждение видеоролика,созданиеописаний,рассуждений),*практической*(решениеконкретныхпрактиче-скихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсужде-

ниевоображаемыхситуаций,художественнаядеятельность).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятияирассматриваетсятворческоезадание.

Учительдолженознакомитьсясметодическимирекомендациями,кото-рые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цельзанятия,егосодержаниеиструктуру.

## 82